



# PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE

a.s. 2019/2020

Ambito di: Diritto ed Economia

a cura del responsabile di ambito

Prof. ssa Anna Lisa Vaghegginì



L'AMBITO DISCIPLINARE DI DIRITTO ED ECONOMIA STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedono un congruo numero di ore per il recupero in itinere e una verifica finale che accerti l'eventuale recupero avvenuto, tale recupero può essere attuato alla fine di uno o più moduli a seconda delle necessità del docente e della classe.
2. I docenti si propongono di favorire, quando si presenti l'occasione, i collegamenti interdisciplinari.
3. I docenti favoriranno quando possibile la didattica laboratoriale.
4. Secondo quanto indicato dalla CM 89 2012, l'ambito disciplinare di Diritto ed Economia delibera che negli scrutini intermedi delle classi prime e seconde la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata mediante: voto orale.

In calce alla programmazione è inserita la griglia di correzione delle domande aperte per il primo biennio, il secondo biennio e la quinta.  
Per alcune classi sono allegati esempi di prove.

FIRMA DEI DOCENTI:

Anna Lisa Vaghegini

Renata Buriani

## **INDICE**

PROGRAMMAZIONE CLASSE 1°	P. 4
PROGRAMMAZIONE CLASSE 2°	P. 8

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2019/20

**AMBITO DISCIPLINARE: Diritto ed economia**

**ORDINE DI SCUOLA: Tecnico**

**INDIRIZZO: Grafica e comunicazione**

**CLASSE: prima**

<b>MODULO N.1 TITOLO</b>	Individuo,società e norme
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta(comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona,della collettività e dell'ambiente.</li><li>• <i>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</i></li></ul>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni  Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e le comprende a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  Utilizzare le principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati,memorizzazione e gestione delle informazioni
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Conoscenze: conoscere la funzione essenziale del diritto; conoscere la natura punitiva ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni per chi non rispetta le norme giuridiche. Conoscere il mezzo informatico come fonte di ricerca  Contenuti: diritto oggettivo e soggettivo; norme sociali e giuridiche (C&C) ;caratteri della norma giuridica(C&C);efficacia della norma nel tempo e nello spazio(C&C);

	interpretazione della norma giuridica(C&C); fonti di produzione e di cognizione delle norme e loro gerarchia(C&C) Norme di buon comportamento e comportamento secondo il Regolamento della scuola(C&C)
<b>TEMPI</b>	Settembre, ottobre, novembre
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifiche orali e questionari semistrutturati Testo di compito/prove di realtà
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Storia

<b>MODULO N. 2 TITOLO</b>	I Soggetti del diritto
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta(comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona,della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: conoscere la differenza tra persone fisiche e persone giuridiche; conoscere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire; l'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto.</p> <p>Contenuti: i soggetti del diritto (persone fisiche e persone giuridiche); capacità giuridica e capacità di agire, i tipi di incapacità, gli enti di fatto.</p>

<b>TEMPI</b>	Dicembre
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata ,lavori in piccoli gruppi
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifiche orali e questionari semistrutturati Testo di compito/prove di realtà
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	

<b>MODULO N.3 TITOLO</b>	Lo Stato,le Forme di Stato e di governo
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta(comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</li> <li>• Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona,della collettività e dell’ambiente.</li> </ul>
<b>Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	L’alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: conoscere l’evoluzione storica delle forme di Stato e le principali forme di governo attualmente applicate in Europa e nel mondo..</p> <p>Contenuti: Il concetto di cittadinanza (C&amp;c); definizione di Stato ed elementi costitutivi; forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti e nel rapporto Stato-territorio(Stato accentrato, regionale e federale);forme di governo.</p>

<b>TEMPI</b>	Gennaio, febbraio
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifiche orali e questionari semistrutturati Testo di compito/prove di realtà
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Storia

<b>MODULO N. 4 TITOLO</b>	<b>La Costituzione Italiana: origini storiche, principi fondamentali, libertà, diritti e doveri.</b>
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze:</p> <p>conoscere la Costituzione italiana quale raccolta delle norme fondamentali del nostro Stato;</p> <p>conoscere i motivi che hanno determinato il passaggio dallo Statuto Albertino al testo costituzionale vigente del 1948;</p> <p>conoscere le garanzie offerte dalla Costituzione ai diritti di libertà conciliabili con il rispetto dei diritti altrui.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due carte a confronto (C&amp;C); La Costituzione. Cenni ai caratteri e alla struttura della Carta (C&amp;C); I principi fondamentali della Costituzione: Art.1, Art.2, Art.3, Art. 4, Art.9(C&amp;C); i principali diritti e doveri. Costituzione per la scuola e la cultura e l'ambiente: Art.3, Art.9 (la Terra-C&amp;C) ,Art.33, Art.34 (C&amp;C)</p>

<b>TEMPI</b>	Febbraio, marzo
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifiche orali e questionari semi-strutturati Testo di compito/prove di realtà
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Storia

<b>MODULO N. 5 TITOLO</b>	Il sistema economico: soggetti e attività
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</li> <li>• Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze:</p> <p>conoscere i fondamenti dell'attività economica ed i soggetti economici.</p> <p>Contenuti:</p> <p>differenza tra bisogni, beni e servizi, caratteristiche e classificazioni di essi; i soggetti ed il funzionamento del sistema economico.</p>
<b>TEMPI</b>	aprile, maggio
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifiche orali e questionari semistrutturati Testo di compito/prove di realtà
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Tecniche professionali dei servizi commerciali



## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2019/20

**AMBITO DISCIPLINARE: Diritto ed economia**

**ORDINE DI SCUOLA: Tecnico**

**INDIRIZZO: Grafica e comunicazione**

**CLASSE: Seconda**

<b>MODULO N. 1 TITOLO</b>	L'Unione Europea e le altre organizzazioni internazionali
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li><li>• <i>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</i></li></ul>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconosce le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Essere consapevole del ruolo e delle opportunità delle TSI nell'uso quotidiano
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Conoscenze: conoscere la composizione ed il funzionamento degli organi comunitari.

	<p>Conoscere il concetto di privacy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti: origini storiche dell'Unione Europea. Gli organi dell'Unione Europea (C&amp;C)</li> <li>• L'ONU, la NATO, il G8, il WTO (C&amp;C)</li> <li>• Le origini storiche dei rapporti internazionali(C&amp;C)</li> <li>• Codice della privacy</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Settembre, ottobre, novembre
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, lettura di articoli tratti da quotidiani, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi.
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Verifiche orali e questionari semistrutturati</p> <p>Testo di compito/prove di realtà</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Storia

<b>MODULO N. 2 TITOLO</b>	Organi e funzioni dell'ordinamento della Repubblica
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta(comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona,della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze:</p> <p>conoscere la struttura del Parlamento, la composizione ed il ruolo del Governo, l'organizzazione degli Enti locali, i tipi di giurisdizione ed i gradi, il ruolo e le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica,la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale</p> <p>Contenuti:</p> <p>Il diritto allo studio. Art. 34 Costituzione (C&amp;C)</p> <p>Principi costituzionali: Artt. 2-3-6-7-8-10 Costituzione (C&amp;C)</p> <p>I diritti principali degli studenti. Piano di evacuazione (C&amp;C)</p> <p>Cenni alla recente legislazione sui reati alla guida (omissione di soccorso, guida in stato di ebbrezza...). (C&amp;C)</p>

	Ordinamento della Repubblica: organi e funzioni
<b>TEMPI</b>	Dicembre, gennaio, febbraio, marzo
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, lettura di articoli tratti da quotidiani, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi.
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifiche orali e questionari con risposte multiple ed aperte Testo di compito/prove di realtà
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Storia

<b>MODULO N.3 TITOLO</b>	Il funzionamento del sistema economico
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</li> <li>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	L'alunno sa: Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Conoscenze: conoscere l'andamento dei rapporti tra domanda, offerta e prezzi riscontrandoli nella realtà quotidiana.  Contenuti: il mercato, la legge della domanda e dell'offerta, il prezzo di equilibrio, le forme di mercato.
<b>TEMPI</b>	Aprile, maggio
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, lettura di articoli economici tratti da quotidiani, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi.
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifiche orali e questionari con risposte multiple ed aperte Testo di compito/prove di realtà
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Tecniche professionali dei servizi commerciali

<b>MODULO N. 4 TITOLO</b>	I sistemi economici
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia</li> </ul>

	<p>orale sia scritta(comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI)per il lavoro ,il tempo libero e la comunicazione</li> <li>• Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE(descrittori)</b></p>	<p>L'alunno sa:  Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni .  Essere consapevole delle opportunità e dei potenziali rischi di internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero ,la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca  Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Conoscenze:  conoscere le dinamiche dei sistemi economici.</p> <p>Contenuti:  caratteristiche essenziali dei sistemi: liberista, capitalista, collettivista, teoria di Keynes, sistema ad economia mista, Stato sociale, neoliberismo</p>

<b>TEMPI</b>	Maggio, giugno
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, lettura di articoli economici tratti da quotidiani, problem solving, discussione guidata, lavoro in piccoli gruppi.
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifiche orali e questionari con risposte multiple ed aperte Testo di compito/prove di realtà
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	

**Grosseto, 31/10/2019**