



PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE

a.s. 2019/2020

Ambito di:

a cura del responsabile di ambito

Prof. Maria Laura Perfetti



L'AMBITO DISCIPLINARE DI STORIA STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedono un congruo numero di ore per il recupero in itinere e una verifica finale che accerti l'eventuale recupero avvenuto, tale recupero può essere attuato alla fine di uno o più moduli a seconda delle necessità del docente e della classe.
2. I docenti si propongono di favorire, quando si presenti l'occasione, i collegamenti interdisciplinari.
3. I docenti favoriranno quando possibile la didattica laboratoriale.

FIRMA DEI DOCENTI:

Bellumori

Buglione

Ceroni

Iuzzolino

Lacagnina

Laccone

Pagano

Pappalardo

Parisi Gigliola

Perfetti

Piani

Tollapi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

PRIMO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO A.S. 2018-2019

La seguente griglia viene utilizzata per la valutazione dello scritto e dell'orale

Indicatori	Range
Capacità di collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali	da 1 a 2
Proprietà lessicale e corretto uso del linguaggio specifico	da 1 a 2
Conoscenza dei contenuti	da 1 a 2
Capacità di organizzazione e collegamento	da 0 a 2
Capacità di rielaborazione personale e critica. Coerenza	da 0 a 2

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2019/2020

AMBITO DISCIPLINARE: STORIA

ORDINE DI SCUOLA: ISTITUTO TECNICO

INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

CLASSE: PRIMA

MODULO N.1 TITOLO	AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA E LA PREISTORIA
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none">• Costruire tabelle, grafici e schemi• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche• Leggere le fonti iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale• Ordinare, raccogliere e schematizzare dati• Distinguere le fonti storiche• Leggere le carte storiche• Conosce la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Le coordinate della Storia: tempo e spazio• I documenti, le fonti Contenuti <ul style="list-style-type: none">• Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. La Preistoria: dal Paleolitico al Neolitico

TEMPI	Settembre-Ottobre
METODOLOGIA	Lezioni frontali Lettura di carte, tabelle, grafici, documenti Esercitazioni individuali e di gruppo (anche di cooperative learning)
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N.2 TITOLO	LE CIVILTÀ MESOPOTAMICHE
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce diagrammi temporali • Legge e interpreta carte storiche • Conosce le caratteristiche di alcune civiltà antiche • Usa un lessico appropriato • Riconosce le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche delle prime civiltà umane • Comprende, attraverso la religione, l'abbigliamento, la casa, la diversità tra costumi attuali e costumi delle antiche civiltà • Conosce la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema socio economico delle prime società <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le antiche civiltà (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi, Fenici, Ebrei)
TEMPI	Novembre-Dicembre
METODOLOGIA	Lezioni frontali Lettura di carte, tabelle, grafici, documenti Esercitazioni individuali e di gruppo (anche di cooperative learning)
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N.3 TITOLO	LA CIVILTÀ GRECA
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

	Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa : • Ordinare, raccogliere e schematizzare dati • Realizzare ricerche storiche (eventualmente strutturate didatticamente dall'insegnante). • Conoscere le caratteristiche della civiltà greca • Usare un lessico appropriato • Che cos'è la democrazia e come si è affermata. • Riflettere sulla differenza tra la democrazia antica e quella contemporanea • Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema socio economico delle società mediterranee: evoluzione, specificità, interdipendenze <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civiltà cretese e quella micenea • Il medioevo ellenico; la nascita della pòlis; la prima e la seconda colonizzazione • La comune identità delle comunità greche (i miti, la religione...) • Atene e Sparta. Le guerre persiane • L'Atene del V secolo. La guerra del Peloponneso. La crisi delle poleis • Alessandro Magno e l'ellenismo
TEMPI	Gennaio – Febbraio – Marzo
METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lettura di carte, tabelle, grafici, documenti</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo (anche di cooperative learning)</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Collegamento con Diritto per il concetto di uguaglianza presente nella legislazione greca e il concetto di uguaglianza nelle costituzioni moderne

MODULO N.4 TITOLO	LA CIVILTÀ ROMANA
COMPETENZA	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p>
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare, raccogliere e schematizzare dati • Realizzare ricerche storiche (eventualmente strutturate didatticamente dall'insegnante). • Usare un lessico appropriato • Conoscere le caratteristiche dell'età romana

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dell'età romana • Conosce la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema socio economico della società etrusca e romana: evoluzione e specificità <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • I popoli italici e la civiltà etrusca • Roma: la fondazione ed il periodo monarchico • Roma tra il V e il III sec. a. C.: la repubblica, patrizi e plebei, l'espansione nella penisola italiana • L'espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche • La repubblica romana tra II e I secolo a. C., guerra civile e sociale • L'età di Giulio Cesare
TEMPI	Aprile – Maggio
METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lettura di carte, tabelle, grafici, documenti</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo (anche di cooperative learning)</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Possibile collegamento con Diritto per un cenno al Diritto romano

CURRICULUM CITTADINANZA E COSTITUZIONE

AMBITO STORICO GIURIDICO

CLASSE PRIMA

MODULO N.1 TITOLO	LA COSTITUZIONE ITALIANA: L'EVOLUZIONE DEL DIRITTO
COMPETENZA	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p>
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere tra le norme sociali e giuridiche e seguire le norme del regolamento scolastico • Sa che cos'è la Costituzione in generale e la costituzione italiana, quando e come è stata redatta • Sa distinguere, in termini generali, tra i vari tipi di Costituzione e individuare le conseguenze immediate di tali differenze • Conosce la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento scolastico (PRIMO STEP)

	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana - a livello generale e per cenni (PRIMO STEP) • Le leggi scritte dell'antichità <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le norme di comportamento a scuola • Evoluzione del diritto dal Codice di Hammurabi alle costituzioni democratiche. • Evoluzione del concetto di cittadinanza.
TEMPI	Tempi: Ottobre/Novembre/ Dicembre Storia: cinque ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte, orali
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare con Diritto

MODULO N.2 TITOLO	DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere tra i concetti di uomo, cittadino, persona, individuo e farne un uso appropriato. • Sa riconoscere le relazioni tra i concetti espressi dagli articoli e la sua esperienza personale • Sa confrontare, in termini generali, la carta costituzionale e lo statuto albertino • Sa individuare situazioni di discriminazione ed emarginazione • Conosce la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>UNITÀ 1 LE CARTE EUROPEE E MONDIALI</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Statuto albertino - a livello generale e per cenni • La Costituzione italiana - a livello generale e per cenni (PRIMO STEP) <p>Contenuti</p> <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statuto albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due Carte a confronto. • Costituzione: i principi fondamentali: Art.1, Art.2, Art.3, Art. 4, Art.9 • Costituzione per la scuola e la cultura: Art.3, Art.9, Art.33, Art.34 <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'istruzione in Grecia e a Roma • Alterità e relazione: art. 2; art. 3 della Costituzione • Educazione ai diritti umani (dvd con filmato di animazione)

TEMPI	Gennaio/febbraio/marzo Storia: 5 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte orali
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare con Diritto

MODULO N.3 TITOLO	IL RISPETTO DELLE REGOLE NELLO SPORT E NELL' AMBIENTE
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare i luoghi e gli attrezzi all'interno degli impianti sportivi • Sa lavorare in squadra e sa competere all'insegna del rispetto delle regole. • Sa individuare tra le cause degli incidenti stradali la mancata applicazione delle regole del codice della strada. Sa come comportarsi in modo corretto alla guida di un mezzo. • Sa riconoscere le cause del degrado dell'ambiente e sa operare al fine di ridurre l'inquinamento • Conosce la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>UNITA' 2 L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La terra. Art. 9 Costituzione • La salvaguardia della biodiversità. WWF, Le specie a rischio, La tutela del paesaggio (argomenti da trattare anche in riferimento alla specificità del territorio locale).

TEMPI	Aprile/maggio Storia: 3 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte orali
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare con Diritto e Scienze Motorie

AMBITO DISCIPLINARE: STORIA

ORDINE DI SCUOLA: ISTITUTO TECNICO

INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

CLASSE: SECONDA

MODULO N.1 TITOLO	LA ROMA IMPERIALE
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere le classi sociali della Roma imperiale• Distinguere le caratteristiche economiche, sociali, politiche e giuridiche del periodo produzione scritta testi descrittivi di fatti storici e/o di strutture economiche, sociali, culturali.• Realizzare ricerche storiche strutturate didatticamente dall'insegnante• Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Elementi di storia romana, il sistema socio economico della civiltà romana: evoluzione, specificità, interdipendenze Contenuti <ul style="list-style-type: none">• La Roma imperiale• Il principato di Ottaviano La dinastia Giulio-Claudia La dinastia Flavia• Gli imperatori adottivi• I Severi

TEMPI	Ottobre - Dicembre
METODOLOGIA	<p>Premessa valida per tutti i moduli successivi: i contenuti sono declinati in base alla contestualizzazione spazio-temporale (linee del tempo, luoghi degli accadimenti e loro collocazione geografica) e in base alle seguenti tipologie di contenuto: politica, cultura, società, economia</p> <p>Essi saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzati in modo flessibile e a diversi livelli • introdotti da elementi visivi e immagini tendenti a valorizzare i diversi stili cognitivi e a facilitare l'apprendimento anche per gli alunni non italofoni • scelti per stimolare la creatività il coinvolgimento degli studenti • selezionati sulla base di grandi rilevanze, con particolare riferimento al rapporto passato-presente <p>Lezioni frontali Lettura di documenti Esercitazioni individuali e di gruppo</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N.2 TITOLO	LA CRISI DEL MONDO ANTICO
COMPETENZA	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p>
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere cause e conseguenze della caduta dell'impero romano di oriente. • Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di storia romana, Il sistema socio economico della civiltà medievale: evoluzione, specificità, interdipendenze <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del mondo antico L'ascesa del Cristianesimo • La crisi dell'impero romano • La fine dell'Impero romano di Occidente • I regni romano-germanici • L'impero bizantino • I Longobardi

TEMPI	Gennaio –Febbraio
METODOLOGIA	Lezioni frontali Lettura di documenti Esercitazioni individuali e di gruppo
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Collegamento con Religione per studio del Cristianesimo

MODULO N.3 TITOLO	L'ASCESA DELL'ISLAM
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Ricordare eventi, fatti, date, personaggi • Cogliere i nessi fra le cause e gli esiti dell'ascesa dell'Islam • Cogliere i nessi fra le cause e gli esiti dell'ascesa del monachesimo • Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di storia islamica, Il sistema socio economico della civiltà islamica: evoluzione, specificità, interdipendenze <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa dell'Islam • I Longobardi in Italia • Il monachesimo e la diffusione del Cristianesimo • La nascita dell'Islam • La diffusione dell'Islam
TEMPI	Marzo
METODOLOGIA	Lezioni frontali Lettura di documenti Esercitazioni individuali e di gruppo
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N.4 TITOLO	L'ETÀ CAROLINGIA
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e

	culturali
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Ricordare eventi, fatti, date, personaggi • Riconoscere le caratteristiche dell'età carolingia • Distinguere gli ordini della società feudale
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze (esempio: il Romanzo storico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di storia altomedievale, Il sistema socio economico della civiltà carolingia: evoluzione, specificità, interdipendenze <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Alto Medio Evo • L'impero di Carlo Magno • Le ultime invasioni • L'incastellamento • La società feudale • L'economia curtense • La riforma della Chiesa
TEMPI	Aprile – Maggio
METODOLOGIA	<p>Lettura di documenti Esercitazioni Lezioni frontali Video dedicati Stimolo alla ricerca di confronti, similitudini/opposizioni tra argomenti trattati e/o non compresi nel modulo Lezioni frontali Lettura di documenti Esercitazioni individuali e di gruppo</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Diritto: Il concetto di Europa

MODULO N.5 TITOLO	LA CITTÀ ROMANA
COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Leggere le fonti iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale • Acquisire la memoria del luogo in cui abitiamo • Comprendere il valore della pace, della solidarietà e della tolleranza

	verso gli altri
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione e la struttura della città romana <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione della città di Roma, la sua evoluzione, le grandi trasformazioni in età imperiale • La città etrusco-romana di Roselle
TEMPI	<p>Maggio</p> <p>Il modulo verrà affrontato durante la seconda parte dell'anno scolastico; prevede visite guidate e attività laboratoriali a gruppi con il supporto di documenti, testi, materiale multimediale</p>
METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali</p> <p>Costituzione di gruppi di lavoro, attività laboratoriale con il supporto di documenti, testi, materiale multimediale</p> <p>Discussione sulle fonti e sulla storiografia relativa agli eventi trattati</p> <p>Visita guidata al museo archeologico della Maremma</p> <p>Visita guidata a Roselle</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

CURRICULUM CITTADINANZA E COSTITUZIONE

AMBITO STORICO GIURIDICO

2019 /2020

CLASSI SECONDE

MODULO N.1 TITOLO	LA COSTITUZIONE ITALIANA / IL REGOLAMENTO SCOLASTICO
COMPETENZA	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p>
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere i diritti e i doveri degli studenti • Sa riconoscere l'importanza dell'istruzione nel processo formativo di un giovane • Conosce la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento scolastico (SECONDO STEP) • La Costituzione italiana (SECONDO STEP) <p>Contenuti</p> <p>Storia:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni all'evoluzione dell'obbligo scolastico dall'Unità ad oggi • I diritti principali degli studenti
TEMPI	Ottobre/Novembre Storia: 5 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte, orali
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare con Diritto

MODULO N.2 TITOLO	CITTADINI DEL MONDO
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere tra i concetti di uomo, cittadino, persona, individuo e farne un uso appropriato • Sa riconoscere le relazioni tra i concetti espressi dagli articoli e la sua esperienza personale • Saper riconoscere l'importanza delle forze dell'ordine a livello nazionale e internazionale • Conosce la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>UNITÀ 1 LE CARTE EUROPEE E MONDIALI</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani <p>Contenuti</p> <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'Europa, come funziona l'Unione Europea <p>UNITÀ 2 CITTADINI D'ITALIA E CITTADINI DEL MONDO</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sul concetto di persona e di cittadino <p>Contenuti</p> <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patti Lateranensi, la Chiesa e la Repubblica • Migrazioni e politiche d'integrazione. Il diritto di asilo <p>UNITÀ 3 DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO</p> <p>Conoscenze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti fondamentali dell'uomo <p>Contenuti Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'umanità e la guerra. La costituzione rifiuta la guerra • La tolleranza religiosa, il dialogo tra religioni • La difesa dello stato il ruolo dell'esercito. ONU e NATO
TEMPI	Dicembre/gennaio/febbraio Storia: 5 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte, orali
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare con Diritto

MODULO N.3 TITOLO	IL RISPETTO DELLE REGOLE SULLA STRADA
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare tra le cause degli incidenti stradali la mancata applicazione delle regole del codice della strada. Sa come comportarsi in modo corretto alla guida di un mezzo. • Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze Il codice della strada</p> <p>Contenuti Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rischi legati alla guida in stato di ebbrezza o dopo assunzione di stupefacenti (lettura e rielaborazione di alcuni articoli di giornale) • Redazione di un elaborato scritto (es. comunicato stampa per il sito della scuola) legato all'educazione stradale
TEMPI	Aprile/maggio Storia: ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte orali
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare con Diritto e Scienze Motorie

AMBITO DISCIPLINARE: STORIA**ORDINE DI SCUOLA: ISTITUTO TECNICO****INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE****CLASSE TERZA**

MODULO N. 1 TITOLO	LA RINASCITA DELL'EUROPA NEL BASSO MEDIOEVO
COMPETENZE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individua in essi i contesti internazionali
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">• La rinascita dopo il Mille• La lotta fra Papato, Impero e le crociate• Un nuovo organismo politico: il Comune• Il declino dei poteri universali <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli aspetti demografici ed economici della rinascita del Mille• Gli aspetti del risveglio culturale e civile dell'XI secolo• L'importanza economica e politica delle Repubbliche marinare• Le cause e l'esito della lotta per le investiture• Le cause e le conseguenze delle crociate• L'origine del comune e l'evoluzione delle istituzioni politiche (il processo di nascita degli stati nazionali in Europa)• Le vicende relative allo scontro fra comuni e impero• I motivi della presenza dei Normanni nell'Italia meridionale• Obiettivi di Federico II, i suoi rapporti con papato e i Comuni

	<ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni della fine dell'unità del regno normanno • Motivi della crisi dei poteri universali
TEMPI	Settembre - Ottobre - Novembre
METODOLOGIA	Lezione frontale e interattiva Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia Lettura guidata di immagini, figure, grafici, tabelle Eventuali visite a città e musei Lettura critica di quotidiani e riviste Visione di filmati
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni orali Prove strutturate e semi-strutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 2 TITOLO	L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE
COMPETENZE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro.
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individua in essi i contesti internazionali. • Ricercare in modo autonomo fonti e informazioni
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del trecento • Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa • L'Italia e il papato fra XIV e XV secolo • L'età umanistico-rinascimentale

	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • I motivi della crisi del Trecento • Le cause delle rivolte sociali in Europa • Cause ed eventi principali della guerra dei cento anni • Rafforzamento delle monarchie nazionali di Francia e Inghilterra, processo di unificazione della Spagna e della Russia • Espansione dei Turchi ottomani • Passaggio dal comune alla signoria e dalla signoria al principato • Cattività avignonese e scisma d'occidente • Carlo VIII in Italia • Le armi da fuoco • L'invenzione della carta e diffusione della stampa
TEMPI	Dicembre-Gennaio
METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e interattiva Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia Lettura guidata di immagini, figure, grafici, tabelle Visite (anche virtuali) a città e musei Lettura critica di quotidiani, riviste Visione di filmati</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>Interrogazioni orali Prove strutturate e semi-strutturate</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 3 TITOLO	LA SVOLTA DELL'ETÀ MODERNA
COMPETENZE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro.
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizza correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su

	tematiche storiche.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le grandi scoperte e gli imperi coloniali, • La riforma protestante e la Controriforma • Le origini del capitalismo • L'Europa del Cinquecento e le guerre di religione <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • I motivi della ricerca di nuove vie verso l'oriente, le spedizioni portoghesi e l'impresa di Colombo, la colonizzazione spagnola e portoghese • Le civiltà precolombiane • I fattori all'origine della Riforma • Martin Lutero e i suoi rapporti con la Chiesa di Roma e con l'Impero, i motivi delle ribellioni economiche, politiche, sociali che accompagnarono la Riforma, Zwingli, Calvino, la Chiesa anglicana • Riforma cattolica e Controriforma • Ascesa della borghesia nel XVI secolo, ripresa economica del Cinquecento • Carlo V, le cause, gli eventi e le conseguenze della guerra franco-asburgica, • L'assetto dell'Europa dopo la pace di Cateau-Cambresis • Politica interna ed estera di Filippo II, la rivolta dei Paesi Bassi e la nascita delle Province Unite • L'Inghilterra elisabettiana • Le guerre di religione in Francia
TEMPI	Febbraio - Marzo
METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</p> <p>Lettura guidata di immagini, figure, grafici, tabelle</p> <p>Eventuali visite a città e musei</p> <p>Lettura critica di quotidiani, riviste</p> <p>Visione di filmati</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 4 TITOLO	IL SEICENTO FRA CRISI E RIVOLUZIONI
COMPETENZE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individua in essi i contesti internazionali.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni • L'Inghilterra e la nascita dello stato parlamentare • La cultura del seicento e la rivoluzione scientifica <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La politica e gli obiettivi di Richelieu • Cause eventi e conseguenze della guerra dei Trent'anni • Assetto geo-politico dell'Europa dopo la pace di Westfalia • Ragioni e caratteristiche della crisi del Seicento • La crisi della Spagna, la sua politica interna ed estera fino alla metà del XVII secolo • Gli stati italiani • L'ascesa economica dell'Olanda • La politica autoritaria degli Stuart in Inghilterra • Conflitto fra Carlo I e il Parlamento (con riferimento alla Magna Charta) la guerra civile, gli schieramenti, l'esito • La dittatura di Cromwell, il ritorno degli Stuart • La "gloriosa rivoluzione" e la nascita della monarchia parlamentare

TEMPI	Aprile-Maggio-Giugno
METODOLOGIA	Lezione frontale e interattiva Lavoro individuale e di gruppo Discussione guidata Lettura critica di documenti Lettura di brevi brani della storiografia Lettura guidata di immagini iconografiche e fotografiche Mappe concettuali Approfondimenti guidati con brevi relazioni degli allievi Eventuali visite a siti, città, musei, biblioteche, istituzioni.
MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazioni orali Prove strutturate e semi-strutturate
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2019/2020

AMBITO DISCIPLINARE: STORIA

ORDINE DI SCUOLA: ISTITUTO TECNICO

INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

CLASSE QUARTA

MODULO N. 1 TITOLO	DALL'ANTICO REGIME ALL'ILLUMINISMO
COMPETENZE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	L'alunno sa : <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici • Ricercare i concetti chiave • Elaborare delle conoscenze (applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i dati acquisiti)

	<p>Costruire individualmente, le mappe concettuali di un contenuto di studio .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente un trama di concetti • Definire i seguenti concetti: rivoluzione, riforma, <i>Ancien regime</i>, ordine/classe, giusnaturalismo, giurisdizionalismo, privilegio/diritto, sovranità, dispotismo illuminato, monarchia costituzionale, liberalismo, lessico politico
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche e il pensiero politico dei principali filosofi dell'Illuminismo • I "volti" dell'Illuminismo: scienza, politica, economia, filosofia, letteratura, comunicazione <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le idee politiche ed economiche degli illuministi . IL dispotismo illuminato . • Stati vecchi e nuovi nell'Europa che cambia . • Una nuova potenza : La Prussia • L'assolutismo di Luigi XIV, • Politica espansionistica degli Asburgo • Lo stato assoluto in Russia e la modernizzazione di Pietro I "il grande" • Rafforzamento dello stato prussiano • I principi dell'illuminismo- Montesquieu e Rousseau • Le teorie economiche del liberismo (Adam Smith)
TEMPI	Ottobre-Novembre
METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali Costruzione ed utilizzo di Mappe Concettuali Lettura critica di quotidiani, riviste Visione di filmati Lettura e analisi di documenti</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>Verifiche orali Prove strutturare e semi-strutturate</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano: i filosofi e gli scrittori dell'Illuminismo

MODULO N. 2 TITOLO	LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO E L'ETA' NAPOLEONICA
COMPETENZE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO	<ul style="list-style-type: none"> • Seleziona, riordina e organizza i dati storici • Ricerca i concetti chiave

DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare delle fonti storiche e acquisizione della consapevolezza che ciò che si studia è prodotto di esperienze umane • Elaborare delle conoscenze (applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i dati acquisiti) • Definire i seguenti concetti: rivoluzione industriale, capitalismo, borghesia/proletariato, questione sociale, socialismo, liberalismo, liberismo
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tappe essenziali della rivoluzione francese e americana, l'età post rivoluzionaria e il regime di Napoleone <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione agraria, la rivoluzione industriale in Inghilterra, le conseguenze sociali, la protesta, il luddismo • Le caratteristiche del sistema capitalistico • Le colonie inglesi in America, i rapporti economici e politici con la madrepatria • Gli eventi che portarono allo scoppio della guerra d'indipendenza e alla nascita degli Stati Uniti d'America • La dichiarazione dei diritti • La costituzione federale • Gli schiavi e gli indiani • Le caratteristiche della società francese prima della rivoluzione, la crisi economica • La presa della Bastiglia l'abolizione dei privilegi feudali e l'approvazione dei diritti dell'uomo e del cittadino • Le diverse posizioni nel fronte rivoluzionario, la fuga del re, la monarchia costituzionale • La proclamazione della prima repubblica • Le cause del "Terrore", la dittatura di Robespierre, la sua caduta • L'avvento del Direttorio, il Terrore bianco, la fine del periodo rivoluzionario • La campagna d'Italia di Napoleone, la campagna d'Egitto • La fine della Repubblica francese • Le riforme di Napoleone, il Concordato, il Codice civile • La campagna di Russia, il suo esito, l'esilio all'Elba, i cento giorni, la sconfitta di Waterloo e la fine del regime napoleonico
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEMPI	Dicembre – Gennaio
METODOLOGIA	Lezioni frontali Costruzione ed utilizzo di Mappe Concettuali Lettura critica di quotidiani, riviste Visione di filmati Lettura e analisi di documenti
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali Prove strutturate e semi-strutturate Analisi di articoli o brevi saggi, in forma scritta od orale Lettura ed interpretazione di un testo Costruzione di grafici su dati statistici
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 3 TITOLO	L'ETÀ DEI RISORGIMENTI
COMPETENZE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, riordinare e organizza i dati storici • Ricercare i concetti chiave • Ricercare delle fonti storiche e acquisire consapevolezza di ciò che si studia è prodotto di esperienze umane • Elaborare le conoscenze (applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i dati acquisiti) • Ricercare connessioni con la realtà contemporanea (fonti, media, tecnologie) • Spiegare le caratteristiche della Restaurazione, dei moti nazionali e liberali, dell'industrializzazione, saper argomentare sulle rivoluzioni del '48, sulle guerre d'indipendenza e sulla nascente ideologia socialista <p>definire i seguenti concetti: Restaurazione, processo di unificazione costituzioni e statuti</p>

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'età della restaurazione, i moti nazionali e liberali, l'industrializzazione, il socialismo e le rivoluzioni del '48, le guerre di indipendenza in Italia <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Congresso di Vienna, il ritorno all'Ancien Regime, l'assetto geopolitico dell'Europa dopo il congresso • I moti degli anni '20 e '30, gli obiettivi, gli esiti • Il processo di indipendenza delle colonie dell'America latina,
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>la dottrina di Monroe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le lotte per l'indipendenza in Europa • Lo sviluppo industriale • Il socialismo utopistico e il pensiero di Marx e Engels • I moti del '48 • Lo sviluppo della borghesia in Italia e l'esigenza della unificazione • Cenni al pensiero di Mazzini, Gioberti, D'Azeglio, Cattaneo • La politica di Carlo Alberto e le riforme di Pio IX • Le costituzioni del '48 e lo statuto albertino • Cavour, politica interna ed estera • La spedizione dei Mille, la posizione del re e di Cavour nei confronti dell'impresa • La nascita del regno d'Italia
TEMPI	Gennaio-Febbraio-Marzo
METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali Costruzione ed utilizzo di Mappe Concettuali Lettura critica di quotidiani, riviste Visione di filmati Lettura e analisi di documenti</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>Verifiche orali Prove strutturate e semi-strutturate Analisi di articoli o brevi saggi, in forma scritta od orale Lettura ed interpretazione di un testo Costruzione di grafici su dati statistici</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 4 TITOLO	L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO
COMPETENZE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici • Ricercare i concetti chiave • Ricercare delle fonti storiche e acquisizione della consapevolezza che ciò che si studia è prodotto di esperienze umane • Elaborare le conoscenze (applicare, sviluppare, sintetizzare,

	<p>collegare i dati acquisiti) Spiegare le caratteristiche della seconda rivoluzione industriale, sapere cosa si intende per stato-nazione, conoscere la differenza fra la destra e la sinistra storica, la differenza fra lo Statuto albertino e la Costituzione della repubblica italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individua in essi i contesti internazionali.
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale, Destra e sinistra storica a confronto, l'imperialismo e il mondo extraeuropeo <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fattori che hanno determinato la seconda rivoluzione industriale, la concentrazione delle imprese, le associazioni operaie, le prime forme di legislazione sociale, i movimenti rivoluzionari. • La condanna del socialismo e del liberalismo da parte di Pio IX • Leone XIII e la <i>Rerum novarum</i> • La politica di Napoleone III • La politica di Bismark • La comune di Parigi • L'impero Austro-ungarico • Le riforme di Alessandro II di Russia • La questione femminile • Lo stato italiano dopo l'Unità • Politica della destra e della sinistra storica • Il brigantaggio • Annessione di Roma • Nascita del partito socialista italiano • L'espansione coloniale italiana • L'uccisione di Umberto I • L'imperialismo • La guerra di secessione americana

TEMPI	Marzo – Aprile – Maggio
METODOLOGIA	Lezioni frontali Costruzione ed utilizzo di Mappe Concettuali Lettura critica di quotidiani, riviste Visione di filmati Lettura e analisi di documenti
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali Prove strutturate e semi-strutturate Analisi di articoli o brevi saggi, in forma scritta od orale
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A. S. 2019-2020

AMBITO DISCIPLINARE: STORIA

ORDINE DI SCUOLA: ISTITUTO TECNICO

INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

CLASSE: QUINTA

MODULO N. 1 TITOLO	L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE
COMPETENZA	- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	L'alunno sa : <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali• Operare confronti fra le culture espresse nelle lingue di studio• Leggere ed interpretare testi letterari, storici o di attualità relativi alle civiltà di altri popoli, analizzando le differenze e gli elementi comuni delle diverse culture.• Porsi con atteggiamento critico ed autocritico in relazione alle civiltà diverse da quella di appartenenza.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo, lo scenario extraeuropeo, l'Italia giolittiana, la prima guerra mondiale, la situazione nell'impero russo, le rivoluzioni russe Contenuti: Le ragioni dell'imperialismo e del colonialismo, la spartizione dell'Africa e dell'Asia Il nuovo corso della Germania (Guglielmo II) Le rivoluzioni russe (1905, febbraio 1917, ottobre 1917) Le "tesi di aprile" di Lenin, la nascita dell'URSS Politica economica e sociale di Giolitti, i rapporti con cattolici e socialisti, la guerra di Libia La grande guerra L'Italia in guerra I "Quattordici punti" di Wilson e l'Europa dopo i trattati di pace
TEMPI	SETTEMBRE-OTTOBRE
METODOLOGIA	Lezioni frontali / Costruzione ed utilizzo di Mappe Concettuali / Lettura critica di quotidiani, riviste / Visione di filmati / Lettura e analisi di documenti

MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali / Prove strutturate e semi-strutturate / Analisi di articoli o brevi saggi, in forma scritta od orale Lettura ed interpretazione di documenti o di brevi saggi relativi al periodo
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 2 TITOLO:	L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE
COMPETENZA	- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali • Sa operare confronti fra le culture espresse nelle lingue di studio • Sa leggere ed interpretare testi letterari, storici o di attualità relativi alle civiltà di altri popoli, analizzando le differenze e gli elementi comuni delle diverse culture. • Sa porsi con atteggiamento critico ed autocritico in relazione alle civiltà diverse da quella di appartenenza.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: L'Unione Sovietica di Stalin, il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo, Gli Stati Uniti e la crisi del '29, la crisi della Germania repubblicana e il nazismo, l'Europa e il mondo verso una nuova guerra, la seconda guerra mondiale</p> <p>Contenuti: -La lotta di successione in Russia e i contrasti fra Stalin e Trotskij, la politica economica di Stalin, il terrore, lo stato totalitario sovietico -Dopo il conflitto: difficoltà economiche, sociali, la questione di Fiume, il biennio rosso, il fascismo da movimento a partito La crisi del '29 e la "grande depressione" Roosevelt e il New deal La repubblica di Weimar Le conseguenze della crisi del '29 e il partito nazista in Germania Il regime totalitario in Germania Lo stato totalitario in Italia e le leggi "fascistissime" Le corporazioni, le partecipazioni statali, l'autarchia, i Patti Lateranensi L'aggressione all'Etiopia, le leggi razziali del 1938 Alleanza Germania - Italia - Giappone La politica aggressiva di Hitler negli anni 1938-1939 "La Guerra lampo" e "La guerra parallela" Invasione della Russia da parte della Germania L'entrata in guerra degli USA La svolta del conflitto , lo sbarco degli alleati</p>
TEMPI	DICEMBRE-GENNAIO
	Lezioni frontali / Costruzione ed utilizzo di Mappe Concettuali / Lettura

METODOLOGIA	critica di quotidiani, riviste / Visione di filmati / Lettura e analisi di documenti
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali / Prove strutturate e semistrutturate . Lettura ed interpretazione critica di documenti Stesura di un saggio di sintesi storiografica sulla base di documenti
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 3 TITOLO	L'ITALIA REPUBBLICANA
COMPETENZA	- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali • Operare confronti fra le culture espresse nelle lingue di studio • Leggere ed interpretare testi letterari, storici o di attualità relativi alle civiltà di altri popoli, analizzando le differenze e gli elementi comuni delle diverse culture. • Porsi con atteggiamento critico ed autocritico in relazione alle civiltà diverse da quella di appartenenza.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Cause, contesti, fattori storici, economici e sociali all'origine degli eventi nazionali e internazionali della 2' metà del '900</p> <p>Contenuti: La Resistenza in Italia e i problemi aperti: vicende ed interpretazioni fra guerra civile, guerra partigiana e guerra patriottica; la Repubblica Sociale, le foibe e la presenza di varie resistenze alla fine della Seconda Guerra Mondiale in Italia Il ritorno difficile alla democrazia: il ruolo degli USA nella soluzione della guerra, l'equilibrio fra i partiti nella composizione dell'Assemblea Costituente; rigurgiti di guerra e tensione con l'attentato a Palmiro Togliatti; la scelta di De Gasperi e la situazione del Partito Comunista Italiano La Costituzione della Repubblica Italiana ed il referendum fra Monarchia e Repubblica: dal suffragio universale alle Disposizioni Transitorie della Costituzione alla stabilizzazione dello Stato Il miracolo economico e i moti migratori nell'Italia degli anni '60 del Novecento: tensioni sociali ed amministrative fra Nord e Sud del paese; L'Italia come campo di battaglia della politica bipolare fra NATO e Patto di</p>

	Varsavia (con una analisi di lungo periodo sul ruolo di “fulcro” e “cuscinetto” dell’Italia nei secoli) Partecipazione politica giovanile, questioni sociali e diritti fondamentali dell’uomo, della persona e del cittadino nel Sessantotto e nei precedenti statunitensi e francesi, fino alla svolta terroristica in Italia; la strategia della tensione e le lotte ideologiche degli anni ’70 e ’80 nel paese
TEMPI	APRILE
METODOLOGIA	Lezioni frontali / Costruzione ed utilizzo di Mappe Concettuali / Lettura critica di quotidiani, riviste / Visione di filmati / Lettura e analisi di documenti
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali / Prove strutturate e semistrutturate . Lettura ed interpretazione critica di documenti Stesura di un saggio di sintesi storiografica sulla base di documenti
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 4 TITOLO	LE QUESTIONI DEL SECONDO NOVECENTO
COMPETENZA	- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia a i fini della mobilità di studio e di lavoro (Comp. chiave) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
DESCRIZIONE DI COSA L’ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI)	(Comp. profilo) L’alunno sa : <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali • Operare confronti fra le culture espresse nelle lingue di studio • Leggere ed interpretare testi letterari, storici o di attualità relativi alle civiltà di altri popoli, analizzando le differenze e gli elementi comuni delle diverse culture. • Porsi con atteggiamento critico ed autocritico in relazione alle civiltà diverse da quella di appartenenza. Comp. chiave: <ul style="list-style-type: none"> • Porsi in modo adeguato di fronte a situazioni problematiche <i>attuali</i> riconoscendone caratteristiche e livello di complessità • Individuare fonti e risorse adeguate alla risoluzione dei problemi, sa raccogliere e valutare i dati

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: USA e URSS: le due superpotenze I sistemi politici ed economici contrapposti . IL bilancio della seconda guerra mondiale. IL processo di Norimberga e la nascita dell'ONU. IL piano Marshall.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • USA e URSS: le due superpotenze • Inizio della guerra fredda • Un periodo di crescita economica: l'età del benessere • La ricca America è scossa da problemi sociali • Il 68: giovani alla ribalta • "Nord e Sud nel mondo" • Indipendenza dell' India • La rivoluzione comunista in Cina • Il medio Oriente islamico • Unione europea e mondo globalizzato
TEMPI	MAGGIO-giugno
METODOLOGIA	Lezioni frontali / Costruzione ed utilizzo di Mappe Concettuali / Lettura critica di quotidiani, riviste / Visione di filmati / Lettura e analisi di documenti
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali /Prove strutturare e semistrutturate . Lettura ed interpretazione critica di documenti Stesura di un saggio di sintesi storiografica sulla base di documenti
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

GROSSETO, 6 novembre 2019