



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
"LUCIANO BIANCIARDI"

A.S. 2018 / 19

Piano Annuale per l'Inclusione

PAI

Parte I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E AREE DI MIGLIORAMENTO

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	
ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA	57*	
1. SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	6	
➤ Piano Educativo Personalizzato PEP	6	
➤ Minori non accompagnati	0	
2. DVA : disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26	
➤ minorati vista	0	
➤ minorati udito	0	
➤ Psicofisici	26	
➤ Con GRAVITA' certificata	11	
➤ Con programmazione DIFFERENZIATA	15	
3. DSA: Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010) (diurno)	65	
DSA: Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010) (DOL + SERALE ARTISTICO)	2	
4. "Altri BES " con/senza certificazione	15	
➤ di cui (con certificazione)	10	
➤ di cui (SENZA certificazione)	5	
➤ (DOL + SERALE ARTISTICO)	2	
Totali	114	165*
% su popolazione scolastica DIURNO	18.6%	27.9%
% su popolazione scolastica POLO BIANCIARDI	10.4%	15.1%
N° di PEP redatti dai C.d.C. in caso di (BES 1)	6	
N° PEI redatti dai GLH (Gruppo Docenti Sostegno) e dai C.d.C. (BES 2.)	26	
N° PDP redatti dai C.d.C. (BES 3.)	67	
N° di PDP redatti dai C.d.C. (BES 4.)	15	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
“LUCIANO BIANCIARDI”

1. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Collaborazione alla didattica curricolare in classe	SI
ADB (Assistenza di Base)	Supporto individuale con operatore esterno in casi di non autosufficienza	SI
AC (Assistenti alla Comunicazione/EDUCATORI)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Organico potenziato	1 docente di sostegno	SI
Funzioni strumentali		NO
Coordinamento	1 coordinatore dell'Inclusione	SI
Referenti BES d' Istituto	1 referente BES	SI
	2 coordinatori del sostegno (formati ai sensi dell'avviso MIUR) 3 docenti x progettazione/Organizzazione/Supporto	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni Associazioni nazionali e sul territorio	1 collaborazione con psicologo esterno per interventi sul gruppo classe e /o individuali (con consenso della famiglia)	SI
	1 consiglio OPEI con ASL Centro Autismo di Grosseto	
	1 collaborazione con AI.Mu.Se. 1 collaborazione con Associazione IRON MAMME di Grosseto	SI
Docenti tutor	1 o più in classi con presenza di studenti DSA e altri BES per: ✓ coordinare i rapporti con le famiglie e/o con figure di supporto allo studio esterne alla scuola ✓ redigere il PDP ✓ monitorare l'andamento didattico e l'efficacia delle misure compensative e dispensative	SI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
“LUCIANO BIANCIARDI”

2. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Pianificazione di moduli disciplinari ad elevato valore inclusivo (<i>Religione_ Materia alternativa Discipline di indirizzo</i>)	SI

3. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni diversamente abili DVA	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati/Partecipazione ad attività didattiche esterne	NO
4. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Partecipazione al GLI	SI
5. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Progetti territoriali integrati (P.E.Z.= Piani Educativi Zonali)	SI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
“LUCIANO BIANCIARDI”

	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
6. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola (X AUTISMO)	SI
	Progetti a livello di reti di scuole PROGETTO MARGHERITA	SI
7. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) docenti formati corso AID Dislessia Amica + corso AID/CTS	SI
	Formazione specifica sulla disabilità ✓ Formazione IN/aut	SI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
“LUCIANO BIANCIARDI”

Sintesi dei PUNTI DI FORZA e delle AREE DI MIGLIORAMENTO* secondo i seguenti parametri qualitativi:	
1) Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	
PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Distribuzione di docenti di sostegno su tre plessi• Valorizzazione della professionalità dei docenti di sostegno, grazie all'assegnazione sulle classi per aree disciplinari di competenza• Consolidamento della figura del docente Tutor "DSA" nei CdC.• Didattica di rinforzo sostenuta con i progetti educativi zonali (PEZ)• Incremento dei docenti formati su bisogni specifici (DSA)	<ul style="list-style-type: none">• Referente unico su tre plessi• Incremento del numero di studenti con BES• Emersione di "nuovi" bisogni educativi .
2) Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	
PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Pubblicazione sul sito ufficiale di tutte le opportunità formative a tematica inclusiva pervenute all'istituzione scolastica e/o tramite il referente BES• Implementazione dell'area digitale GESTIONE DIVERSITA' con materiali per l'autoformazione e di produzione per specifici indirizzi	<ul style="list-style-type: none">• Da rimotivare la partecipazione/interesse dei docenti curricolari ad una formazione mirata su particolari bisogni specifici
3) Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	
PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Analisi disciplinare mirata per alunni stranieri in seno ai singoli ambiti .• Personalizzazione dei percorsi di accompagnamento al successo scolastico e produzione di griglie di valutazione personalizzate.	<ul style="list-style-type: none">• Da promuovere in seno agli ambiti disciplinari un'analisi disciplinare mirata per bisogni specifici (DSA)• Da promuovere una riflessione sulle schede di valutazione ALT S/L e STAGE FORM per studenti DVA.
4) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno/supporto presenti all'interno della	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
“LUCIANO BIANCIARDI”

scuola	
PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Assegnazione dell'organico secondo normativa (9 -18 h x studente)• Utilizzo mirato dell'organico di potenziamento• Pianificazione della distribuzione delle risorse professionali sul sostegno per aree di competenza disciplinare• Revisione finale delle azioni e delle misure di accompagnamento allo studio per i DVA	<ul style="list-style-type: none">• Difficoltà nella gestione dei BES 3. e BES 4.
5) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	
PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Presenza di figure professionali specifiche di supporto alla didattica (assistenti alla comunicaz.,educatori AeC) previsti da quest'anno per la scuola secondaria di II grado (Amministrazione Provinciale).• Rete di supporto di cooperative sociali per alunni DVA non autosufficienti• Supporto psicologico con Sportello di Ascolto• Rapporti di collaborazione con associazione <i>A.mu.Se, Iron Mamme</i>• Rapporti di collaborazione con assistenti ed educatori per studenti presi in carico dai Servizi Sociali	<ul style="list-style-type: none">• Scarsità di incontri GLH con alcuni distretti ASL del territorio
6) Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	
PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Presenza di genitori nel GLI• Condivisione dei Piani Personalizzati	<ul style="list-style-type: none">• Scarsa fiducia nelle competenze formative dei docenti
7) Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
“LUCIANO BIANCIARDI”

PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Condivisione dei valori dell'inclusione da parte di tutto il personale della scuola• Prassi consolidata di didattica individualizzata• Elaborazione di percorso mirato per BES <i>Sicuri in alternanza</i>• Analisi disciplinare per	<ul style="list-style-type: none">• Percorso di ALT S/L mirato per DVA• Elaborazione di una certificazione di competenze che tenga conto ANCHE delle capacità emergenti.
8) Valorizzazione delle risorse esistenti	
PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Esperienza consolidata di <i>buone prassi</i> nella gestione della "diversità"• (organico autonomia potenziamento)• Formulazione di materiali didattici autoprodotti , fruibili per studenti BES	<ul style="list-style-type: none">• Assenza di una rilevazione documentata su competenze specifiche di tutti i docenti, in merito ai bisogni educativi speciali
9) Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	
PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di risorse erogate dalle Amministrazioni locali (progetto P.E.Z.)• Risorse erogate per AREA A RISCHIO a vantaggio di studenti stranieri	<ul style="list-style-type: none">• Carenza di fondi x implementazione di laboratori e per l'attivazione di progetti a classi aperte a tematica inclusiva, con presenza di esperti esterni.
10)Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	
PUNTI DI FORZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Rapporti di collaborazione con le scuole medie per assicurare il passaggio di informazioni e la condivisione di pratiche didattiche utili agli studenti in ingresso• Pianificazione dell'accoglienza attraverso rapporti diretti con le famiglie di alunni BES prima dell'inizio delle lezioni di settembre• Rapporti di collaborazione con il Centro Impiego per inserimento protetto di alunni BES in uscita	<ul style="list-style-type: none">• Da implementare la partecipazione di aziende/enti al progetto di vita degli studenti con bisogni specifici nell'ultimo anno di studi.• Assenza di protocollo di comunicazione tra scuola e ASL- servizi sociali per la presa in carico tempestiva di casi complessi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
“LUCIANO BIANCIARDI”

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno attraverso le seguenti azioni (per ciascun indicatore qualitativo):

1) Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ✓ aumentare il numero di referenti BES d’Istituto (1 per ciascuna tipologia di bisogno) per migliorare la fase del monitoraggio con tutti i soggetti coinvolti.
- ✓ affinare la figura del tutor BES in ciascun C.d.C. per migliorare la fase del monitoraggio con studenti e famiglie
- ✓ rivedere la modellistica prevista per i singoli casi, per facilitarne la compilazione e la lettura
- ✓ raccogliere e documentare tutti gli interventi /progetti/attività /a tematica inclusiva svolti ANCHE dai singoli docenti delle varie discipline nelle classi dell’istituto per creare memoria documentata e fruibile .
- ✓ istituire un database di AZIENDE SOLIDALI, per un rapporto di collaborazione fattiva nel percorso ALT S/L con studenti DVA.
- ✓ programmare interventi sistematici di sensibilizzazione alla cultura dell’alterità in tutte le classi del biennio

2) Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- ✓ Implementazione dell’area BES sul sito della scuola, con diffusione di pubblicazioni per informazione e autoaggiornamento, opportunamente selezionati dal GLI.
- ✓ Organizzazione di incontri di in-formazione monotematici a supporto di una didattica operativa , ANCHE con interventi mirati da parte del CTS.
- ✓ Raccolta documentata dei bisogni formativi degli insegnanti sui vari aspetti dell’Inclusività
- ✓ In-formazione interna per docenti incaricati su sostegno

3) Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- ✓ Ampliamento della riflessione in seno agli ambiti disciplinari per tutte le tipologie di BES, in particolare per i DSA.
- ✓ Produzione di materiali standardizzati (formulari, tabelle grammaticali, ecc) specifici per DSA, adottabili come strumenti compensativi condivisi.
- ✓ Revisione e aggiornamento di Griglie di valutazione personalizzate da parte degli ambiti disciplinari



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
“LUCIANO BIANCIARDI”

4) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- ✓ Istituzione di una raccolta documentata di competenze professionali specifiche ANCHE per docenti curricolari.
- ✓ Coinvolgimento di docenti dell'organico ANCHE per una didattica personalizzata.

5) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ✓ Ricerca di collaborazioni per figure educative di supporto con ASL e/o altri enti o istituzioni per accompagnamento a doposcuola pomeridiano.

6) Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ✓ Partecipazione al GLI d'istituto
- ✓ Promozione di una suddivisione dei ruoli educativi, favorendo nella famiglie la fiducia nelle competenze professionali dei docenti.
- ✓ Miglioramento dell'efficacia della comunicazione tra docenti e famiglie, attraverso un percorso di supporto alla GENITORIALITA', che coinvolga scuola, genitori e studenti e condotto da esperti esterni

7) Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- ✓ Proposta di istituzione di protocolli d'intesa con le amministrazioni locali per il riconoscimento di competenze di mediazione culturale, acquisite in ambito scolastico da alunni di cittadinanza non italiana.
- ✓ Elaborazione di un modello adattabile (per livelli/tipologia di diversa abilità) per la certificazione di competenze e di certificazioni personalizzate.

8) Valorizzazione delle risorse esistenti

- ✓ Implementare la condivisione di materiali autoprodotti per facilitare il percorso formativo degli studenti che necessitano di una didattica personalizzata.
- ✓ Incrementare la partecipazione ad attività/progetti/concorsi a tematica inclusiva.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE ECOREUTICO(DANZA)
“LUCIANO BIANCIARDI”

9) Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- ✓ Progettazione secondo le linee guida dei Piani educativi Zonali PEZ e distribuzione delle risorse a seconda del livello di necessità di intervento sui bisogni educativi presenti (con priorità agli studenti in ingresso ed in uscita).
- ✓ Progettazione PON a tematica inclusiva

10) Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- ✓ Promuovere incontri calendarizzati di scambio reciproco per riflettere sulle diverse modalità di approccio metodologico tra la scuola inferiore e superiore.
- ✓ Attivare rapporti formalizzati di consulenza con il Centro Impiego per supportare la fase di orientamento in uscita

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/06/2019**