

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE
*“Luciano Bianciardi”***

PIANO DI GESTIONE DELLE DIVERSITA’

OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI STRANIERI

A.S. 2015-2016

A cura degli

Ambiti Disciplinari

e del Referente del Piano di Gestione
delle Diversità – Alunni stranieri
Mariapia Piemontese

Gli **Ambiti Disciplinari** dell'Istituto Polo 'Luciano Bianciardi', riconoscendo la necessità di adeguare gli interventi per gli alunni stranieri al loro grado di conoscenza della lingua italiana, stabiliscono la soglia della sufficienza nelle diverse discipline in rapporto a tre livelli:

- 1) **livello base:** alunni in alfabetizzazione, che non conoscono quasi per niente l'italiano;
- 2) **livello intermedio:** alunni che comunicano in italiano ma hanno lacune di tipo sintattico, grammaticale o lessicale nell'espressione orale e/o scritta;
- 3) **livello avanzato:** alunni che hanno difficoltà nel lessico specifico delle discipline

I **Docenti**, sulla base delle conoscenze linguistiche dei loro alunni e di quanto stabilito dagli ambiti disciplinari lavorano per il raggiungimento degli obiettivi minimi e provvederanno ad assegnare la sufficienza agli alunni stranieri che li hanno raggiunti

Ambiti disciplinari di

Diritto ed Economia Politica

Economia Aziendale (Tecniche professionali servizi commerciali)

Informatica e laboratorio, laboratorio tecniche professionali e tecnologie informatiche

Italiano

Lingua francese-tedesco

Lingua inglese

Matematica

Religione cattolica

Scienze, fisica e chimica

Storia

Storia dell'arte

Tecnologie e tecniche di rappresentazione tecnico grafica e comunicazione

Scienze e tecnologie applicate tecnico grafica e comunicazione

AMBITO DISCIPLINARE DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

LIVELLO PRINCIPIANTE

Per gli studenti della prima classe, indicatori:

- conosce il significato dei termini: norma giuridica, bisogni beni e servizi

Per gli studenti di seconda classe: indicatori :

- conosce il significato di Costituzione, Cittadinanza, venditore e compratore
- sa collocare correttamente le varie fonti nella scala gerarchica
- sa individuare i legami tra venditore, compratore

Proposte didattiche

- Tenuta di un dizionario lingua madre-Italiano per tradurre in lingua madre i termini utilizzati

LIVELLO INTERMEDIO

Per gli studenti della prima classe, indicatori:

- Sa esporre in modo semplice l'importanza della norma giuridica le sue caratteristiche e il concetto della gerarchia delle fonti.
- Descrive in modo semplice i bisogni, i beni e i servizi

Per gli studenti di seconda classe: indicatori :

- Sa spiegare le principali articolazioni della Costituzione

Proposte didattiche

- Realizzazione del dizionario Diritto Economia
- Mappe concettuali

LIVELLO AVANZATO

Per gli studenti della prima classe, indicatori:

- Sa esporre l'importanza della norma giuridica e le peculiarità che la distinguono dalle altre regole ,le sue caratteristiche e il concetto di gerarchia delle fonti
- Descrive e classifica in modo semplice i bisogni beni e servizi

Per gli studenti di seconda classe: indicatori :

- Sa analizzare e commentare gli articoli fondamentali della Costituzione

Proposte didattiche

- Mappe concettuali e uso della Costituzione

AMBITO DISCIPLINARE DI ECONOMIA AZIENDALE

LIVELLO PRINCIPIANTE

Prima/seconda classe, indicatori:

- conosce il significato dei termini: venditore, compratore, credito, debito, interesse e sconto
- conosce il significato di azienda, investimento, finanziamento e fonti di finanziamento (capitale proprio e di debito)
- sa individuare i legami tra venditore, compratore, crediti e debiti
- sa compilare un bollettino postale, un assegno bancario, riconosce gli elementi che figurano su uno scontrino fiscale

Per gli studenti di seconda classe:

- sa compilare un semplice prospetto di situazione patrimoniale con investimenti e fonti di finanziamento e una semplice fattura (merce, sconto, Iva e totale fattura)

Proposte didattiche

- Tenuta di un dizionario lingua madre-Italiano dove vengano tradotti i termini indicati nelle competenze
- Mappe per illustrare le relazioni (anche in lingua madre) in lingua italiana
- Esempi di compilazione della modulistica in fac-simile, in lingua madre e in lingua italiana (per le versioni in lingua madre si potrebbe chiedere aiuto ad altri studenti che hanno una maggiore conoscenza dell'italiano e della materia e/o membri della famiglia)

LIVELLO INTERMEDIO

Prima/seconda classe, indicatori:

- Sa raccontare anche oralmente, in modo semplice, le relazioni tra compratore, venditore, debito, credito e strumenti di pagamento utilizzabili
- Descrivere in modo semplice i documenti della compravendita individuandone i soggetti, le principali clausole ed i valori
- Sa compilare un bollettino postale, un assegno, descrivendone in modo semplice le modalità di emissione e utilizzo, individua le fasi per l'uso delle carte di credito

Per gli studenti di seconda classe: indicatori :

- Sanno compilare una semplice fattura, un prospetto del patrimonio con investimenti e finanziamenti e riescono a esprimersi con lessico semplice in merito alla descrizione dei concetti di investimento, fonti di finanziamento

Proposte didattiche

- Realizzazione del dizionario di Economia Aziendale
- Mappe concettuali
- Compilazione di documentazione fac-simile: assegni, fatture ad una aliquota, esegue operazioni di scorporo IVA, calcola interessi e sconti e li utilizza nei vari contesti
- Compilazione di semplici prospetti del patrimonio: sa distinguere gli investimenti dai finanziamenti e distingue le fonti di finanziamento.

LIVELLO AVANZATO

Prima/seconda classe, indicatori:

- Sa raccontare, oralmente e per iscritto in modo semplice (lessico povero) le relazioni tra compratore, venditore, debito, credito e strumenti di pagamento utilizzabili
- Descrive in modo semplice i documenti della compravendita individuandone i soggetti, le principali clausole ed i valori
- Sa compilare un bollettino postale, un assegno, descrivendo in modo semplice le modalità di emissione e utilizzo, individua le fasi per l'uso delle carte di credito

Per gli studenti di seconda classe: indicatori :

- Sanno compilare una semplice fattura, con spese documentate e non documentate, un prospetto del patrimonio con investimenti e finanziamenti e riescono ad esprimersi con lessico semplice in merito alla descrizione dei concetti di investimento, fonti di finanziamento e compilano, data una piccola serie di operazioni di apertura e gestione aziendale, il prospetto del patrimonio iniziale e ad una data successiva alla costituzione.

Proposte didattiche

- Mappe concettuali
- Compilazione di documentazione fac simile: assegni, fatture ad una aliquota
- Operazioni di scorporo IVA, calcola interessi nei vari contesti descrivendoli

Per gli studenti di seconda: date semplici operazioni di apertura, investimento e di finanziamento compila correttamente il prospetto del patrimonio all'inizio e alla fine del periodo descritto.

AMBITO DISCIPLINARE di

INFORMATICA E LABORATORIO, LABORATORIO TECNICHE PROFESSIONALI E TECNOLOGIE INFORMATICHE

Classe prima, seconda, terza Servizi Commerciali e Tecnico Grafico

- 1. Scrive al PC semplici testi in Italiano copiandoli**
- 2. Riesce a comprendere semplici termini informatici,
Utilizza semplici funzioni di un editor
Riesce a fare semplici calcoli sul foglio elettronico
Creazione di semplici presentazioni**
- 3. Sa elaborare esteticamente un testo
Sa gestire un foglio elettronico
Sa utilizzare autonomamente i servizi offerti dalla rete**

Classe quarta e quinta Aziendale Informatico

- 1. Utilizzo guidato dell'ambiente di programmazione Visual Basic per la implementazione di applicativi
Comprende le tematiche relative alla elaborazione e trasmissione dati
Utilizza gli strumenti software di internet per comunicare e ottenere informazione nel paese di origine
Utilizzo guidato dell'ambiente ACCESS**
- 2. Utilizzo autonomo dell'ambiente di programmazione Visual Basic per la implementazione di applicativi
Comprende le tematiche relative alla elaborazione e trasmissione dati ed utilizza in forma elementare il linguaggio di settore
Utilizza gli strumenti software di internet per la ricerca di informazioni e per la comunicazione anche in lingua italiana
Utilizzo autonomo dell'ambiente ACCESS**
- 3. Progetta un algoritmo e lo traduce in un applicativo Visual Basic
Descrive con sicurezza le tematiche relative alla elaborazione e trasmissione dati
Utilizza e configura gli strumenti software di internet per la ricerca di informazioni e per la comunicazione anche in lingua italiana
Progetta e crea una base di dati in ACCESS**

AMBITO DISCIPLINARE DI ITALIANO

1) Comunica con il docente e i compagni per gestire la relazione in classe e a scuola utilizzando alcuni vocaboli italiani e semplici frasi al fine di esprimere bisogni e richieste.

Tiene una rubrica dove scrive parole e concetti base con l'aiuto del docente. **Comprende** il significato globale di semplici messaggi orali e di **testi scritti semplificati**

Non prima di 5/6 mesi dal suo arrivo in Italia: risponde a semplici domande guidate in modo sintetico ma comprensibile e/o stabilisce relazioni mediante semplici tabelle.

Mostra interesse ed impegno.

2) Comunica con il docente e i compagni in modo adeguato alla situazione ed al tipo di interlocutori. Sa usare il dizionario bilingue.

Comprende messaggi orali e **testi scritti semplificati***

In verifiche a domanda aperta o orali riesce a formulare risposte brevi, ma comprensibili anche se scorrette linguisticamente su argomenti e testi scritti di vario tipo.

Produce semplici testi in relazione ai diversi scopi comunicativi che siano comprensibili anche se scorretti linguisticamente.

Mostra interesse ed impegno.

3) Sa usare il vocabolario della lingua italiana. Tiene una rubrica sul lessico settoriale. In test a risposta multipla individua la risposta corretta.

Comunica il proprio punto di vista in modo comprensibile.

Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo. In verifiche a domanda aperta o orali riesce a formulare risposte corrette anche se lessicalmente povere. Produce testi scritti di vario tipo chiari, coerenti e corretti anche se lessicalmente poveri.

Mostra interesse ed impegno.

AMBITO DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE-TEDESCO

Per la classe prima, seconda e terza :

Per il livello BASE:

L'alunno sa salutare e presentarsi semplicemente (nome, età, provenienza, abitazione)
L'alunno sa copiare semplici frasi in L2 (soprattutto per chi utilizza un alfabeto diverso nella propria lingua)
L'alunno sa esprimersi, in modo molto semplice, sulla propria realtà quotidiana (solo seconda e terza)
Conosce il lessico essenziale della monolingua dell'indirizzo (solo per la terza)

Per il livello INTERMEDIO:

L'alunno raggiunge le stesse competenze della classe, con l'aiuto di un'esplicitazione più dettagliata nelle consegne. Si privilegia l'aspetto ricettivo della L2 e non si dà molto peso alla corretta formulazione morfosintattica
L'alunno sa comprendere un messaggio orale (relativo ai contenuti definiti per la classe)
L'alunno sa comprendere un messaggio scritto di contenuto adeguato.

Per il livello AVANZATO:

L'alunno raggiunge le stesse competenze della classe.
Non si dà grande rilievo alla correttezza formale sia dell'italiano che della L2.

AMBITO DISCIPLINARE di LINGUA INGLESE

Per il livello base:

Per le classi prime e seconde: sa presentarsi, sa dire l'età, sa dire la propria provenienza, sa parlare della propria famiglia, sa comprendere semplici messaggi legati all'ambiente scolastico.

Per le classi terze, quarte e quinte: sa comprendere semplici messaggi legati all'ambiente di specializzazione e sa rispondere (anche con parola-frase) a semplici quesiti.

Per la valutazione finale si terrà conto esclusivamente delle competenze orali.

Per il livello intermedio:

Per le classi prime e seconde: sa parlare della routine giornaliera, sa chiedere e dire l'ora, sa parlare dei propri gusti e preferenze, sa parlare del proprio tempo libero, sa parlare delle proprie abilità.

Per le classi terze, quarte e quinte; sa comprendere semplici messaggi legati all'ambiente di specializzazione e sa rispondere con strutture semplici ma complete.

Per il livello avanzato:

deve seguire lo stesso programma degli alunni italiani ed adeguarsi ai relativi saperi imprescindibili.

NOTA: Pur tenendo in debita considerazione i livelli della lingua italiana, per la lingua inglese l'ambito ritiene di poter prescindere da tale valutazione qualora sia accertabile un pregresso miglior grado di acquisizione della lingua inglese secondo QCRE.

AMBITO DISCIPLINARE di MATEMATICA

1) Livello base:

- conosce la terminologia fondamentale del calcolo numerico (nome dei numeri / operazioni / operatori ..)
- raggiunge gli obiettivi minimi disciplinari della classe, con opportuno aiuto di esempi-guida

2) Livello intermedio:

- sa riconoscere le proprietà fondamentali delle operazioni
- individua ed applica i passaggi di una procedura
- raggiunge gli obiettivi minimi disciplinari della classe, attraverso semplici richieste non espresse con linguaggio specifico

3) Livello avanzato:

- comprende il significato delle definizioni/proprietà/teoremi, anche senza riferirli con un linguaggio specifico rigoroso.
- raggiunge gli obiettivi minimi disciplinari della classe, con comandi sintatticamente semplificati

AMBITO DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA

PER LA CLASSE PRIMA

COMPETENZE	INDICATORI
*Livello base Prendere consapevolezza della complessita' del fenomeno religioso.	-le domande di significato, la vita e l'universo hanno un'origine o sono nati dal caso. -la fede come apertura agli altri e relazione con dio.
*Livello intermedio Rafforzare la personalita' e la stima di se', considerare la dimensione sociale della vita e i suoi valori	-riconoscere le ansie e le paure di questo tempo. -si confronta con gli altri. -sa porsi domande importanti sull'amicizia, la famiglia, la societa' e la chiesa.
*Livello avanzato Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della comunita' e dell'ambiente.	-centralita' della persona. -cultura e valore del volontariato.

PER LA CLASSE SECONDA

COMPETENZE	INDICATORI
*Livello base Saper riflettere sul mistero della vita in relazione al tempo dell'adolescenza.	-l'alunno rafforza la personalita' e la stima in se'. -considera la dimensione sociale della vita e i suoi valori.
*Livello intermedio Valorizza l'esperienza del popolo di israele come modello del rapporto tra dio e l'uomo.	-saper riconoscere nella bibbia l'unicita' dell'esperienza del popolo di israele e della comunita' cristiana. -leggere la storia della salvezza testimoniata e narrata dalla bibbia come storia dell'alleanza tra dio e l'uomo.
*Livello avanzato Conoscere il personaggio storico di gesu' e apprendere il suo messaggio	-cogliere l'originalita' del messaggio cristiano. -conoscere gli aspetti essenziali della vita, del messaggio e dell'opera di gesu'.

PER LA CLASSE TERZA

COMPETENZE	INDICATORI
*Livello base Lo studente apprezza la varieta' e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo	-lo studente intuisce il bisogno di trascendenza che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.
*Livello intermedio Conoscere l'identita' cristiana della chiesa: realta' voluta da gesu' e animata dal suo spirito.	-conoscere gli elementi principali di continuita' tra gesu' cristo e la chiesa. -conoscere le caratteristiche del monachesimo occidentale.
*livello avanzato riflettere sull'enigma della morte e sui fondamenti della speranza religiosa e cristiana in particolare.	-conoscere le linee fondamentali dell'escatologia cristiana. -la dottrina del samsara nell'induismo e nel buddismo. -il giudizio finale nell'islam.

PER LA CLASSE QUARTA

COMPETENZE	INDICATORI
*Livello base Scoprire il volto cristiano di dio.	-conoscere le linee principali del dibattito culturale intorno alla figura di gesu'. -simbologia cristiana
*Livello intermedio Cogliere la differenza tra gli aspetti umani e spirituali della chiesa.	-chiese d'oriente. -l'arte e le icone. -lutero e la riforma. -il movimento ecumenico.
*Livello avanzato Distinguere gli ambiti appartenenti alla fede e alla scienza.	-conoscere il rapporto dio-natura. -il caso galileo. -creazione ed evoluzione.

PER LA CLASSE QUINTA

COMPETENZE	INDICATORI
*Livello base Essere aperti alla possibilita' di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo	-aspetti della bioetica. -l'insegnamento morale della chiesa in riferimento ai principali temi della bioetica.
*Livello intermedio Saper apprezzare il bene come valore e principio ispiratore dell'agire. Riconoscere l'importanza di individuare i valori intorno a cui fare le proprie scelte.	-riflettere sulla coscienza-voce interiore. -il bene e il male. -la scelta dei valori. -conoscere i valori cristiani e saperli confrontare con altre visioni della vita.
*Livello avanzato Cogliere la ricchezza spirituale e storica del concilio vaticano ii. Il dialogo e l'impegno sociale dei cristiani al servizio della persona.	-riflettere sulla natura della chiesa. -la missione della chiesa.

AMBITO DISCIPLINARE DI FISICA, CHIMICA E SCIENZE

Per tutte le classi:

LIVELLO BASE:

- Conosce i termini relativi ai concetti chiave dei moduli svolti
- Sa osservare elementi e/o fenomeni naturali e li sa rappresentare con semplici disegni o modelli costruiti con materiali diversi
- Raggiunge gli obiettivi minimi disciplinari della classe, con opportuno aiuto di esempi-guida

LIVELLO INTERMEDIO

- Sa rappresentare anche con semplici disegni o modelli costruiti con materiali diversi i concetti chiave illustrando con termini semplici il lavoro svolto
- Osservare e descrivere con linguaggio semplice i fenomeni naturali e collegare le conoscenze agli eventi della vita quotidiana
- Raggiunge gli obiettivi minimi disciplinari della classe, attraverso semplici richieste non espresse con linguaggio specifico
- Riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema

LIVELLO AVANZATO

- Raggiunge gli obiettivi minimi disciplinari della classe, con comandi sintatticamente semplificati
- Osservare e descrivere con linguaggio corretto (utilizzando i termini scientifici fondamentali) i fenomeni naturali e collegare le conoscenze agli eventi della vita quotidiana
- Riconosce e descrive nelle sue varie forme il concetto di sistema

AMBITO DISCIPLINARE di STORIA

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA.

LIVELLO BASE

Acquisire i contenuti descritti dal Protocollo dei Saperi imprescindibili ad un livello base.

Progresso accettabile: Riconoscere le immagini del libro e saperle tradurre in Italiano

Proposte didattiche:

- Comunicazione in forma personalizzata e se necessario utilizzando l'inglese (dove possibile, o altro) con l'aiuto dell'insegnante di lingua.
- Organizzazione, per il vocabolario specifico della disciplina, di una rubrica con i termini necessari alla trasmissione dei saperi, seppur minimi.
- Materiale illustrativo chiarisca i concetti attraverso esempi visivi e pratici ed completi le definizioni del glossario.

Verifiche: Le verifiche saranno differenziate e terranno di conto della difficoltà di comprensione e della necessità di fornire assistenza *in itinere*. Il docente valuterà l'opportunità di differenziare i tempi di realizzazione del compito.

I contenuti teorici, eventualmente tradotti con l'aiuto dell'insegnante di lingua, saranno valutati attraverso:

- test a risposta multipla
- test Vero-Falso

LIVELLO INTERMEDIO

Acquisire i contenuti descritti dal Protocollo dei Saperi

Progresso accettabile: conoscere alcuni concetti base, anche se espressi con difficoltà; individuare nei test a risposta multipla la risposta corretta

Proposte didattiche:

- Utilizzo, come sopra, per il vocabolario specifico della disciplina di una rubrica con i termini necessari alla trasmissione dei saperi, seppur minimi.
- Materiale illustrativo chiarisca i concetti attraverso esempi visivi e pratici ed completi le definizioni del glossario.
- Dispense e sintesi delle lezioni, realizzate secondo le modalità didattiche pertinenti ad un alunno straniero in via di alfabetizzazione (es. caratteri grandi, frasi brevi ed elementari, uso del tempo presente, ...)

Verifiche: Le verifiche saranno differenziate e terranno di conto della difficoltà di comprensione e della necessità di fornire assistenza *in itinere*. Il docente valuterà l'opportunità di differenziare i tempi di realizzazione del compito.

I contenuti teorici, eventualmente tradotti con l'aiuto dell'insegnante di lingua, saranno valutati attraverso:

- test a risposta multipla
- test Vero-Falso
- Completamento di un testo

LIVELLO AVANZATO

Acquisire i contenuti descritti dal Protocollo dei Saperi imprescindibili

Progresso accettabile: esporre i concetti del protocollo oralmente, o attraverso la risposta scritta ad un quesito aperto, anche se permangono delle difficoltà

Proposte didattiche:

- Materiale illustrativo chiarisca i concetti attraverso esempi visivi e pratici ed completi le definizioni del glossario.

Verifiche: Le verifiche non saranno differenziate ma terranno di conto della difficoltà di comprensione e della necessità di fornire assistenza *in itinere*. Il docente valuterà l'opportunità di differenziare i tempi di realizzazione del compito. I contenuti teorici, eventualmente tradotti con l'aiuto dell'insegnante di lingua, saranno valutati attraverso:

- test a risposta multipla
- test Vero-Falso
- Completamento di un testo
- Prove semistrutturate anche con risposte aperte

AMBITO DISCIPLINARE di STORIA DELL'ARTE

PER TUTTE LE CLASSI DEL PRIMO TRIENNIO

Per il livello base:

- sa usare un dizionario bilingue e riporta in un quaderno il vocabolo e la doppia definizione
- conosce il significato di alcuni termini del linguaggio della storia dell'arte
- riconosce le informazioni principali in un testo facilitato o nel manuale in uso soprattutto se supportato da immagini.
- colloca i più rilevanti eventi artistici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- riferisce alcuni fatti storico-artistici esprimendosi in modo incerto o attraverso frasi semplici
- mostra interesse, impegno e corretto comportamento

Per il livello intermedio:

- sa leggere il testo facilitato in modo da comprenderlo e memorizzarlo adeguatamente
- sa riferire le informazioni essenziali in modo semplice
- colloca semplici fatti storico-artistici nel tempo e nello spazio
- espone in modo semplice le informazioni acquisite da fonti diverse immagini, fotografie, schemi
- sa orientarsi sulla linea del tempo
- mostra interesse, impegno e corretto comportamento

Per il livello avanzato:

- sa leggere e confrontare manufatti artistici di epoche diverse
- sa interpretare le differenti caratteristiche dell'opera d'arte, iconografiche, tecniche, compositive, ricavandone informazioni sugli stili di diverse epoche, culture e aree geografiche
- colloca correttamente fatti storico-artistici nel tempo e nello spazio
- espone in modo ordinato le informazioni acquisite da fonti diverse
- mostra interesse, impegno e corretto comportamento

AMBITO DISCIPLINARE DI

TECNICHE PROFESSIONALI Servizi Commerciali, TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE Tecnico grafica e comunicazione, SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE Tecnico grafica e comunicazione

Si rende necessaria una premessa in merito alle suddette discipline prima delle indicazioni relative ai tre livelli indicati. Il linguaggio proprio delle discipline più che in ambito verbale si esplica in quello visivo e quindi supera in parte il problema della lingua attraverso l'utilizzo di codici non verbali più pertinenti al disegno.

TECNICHE PROFESSIONALI Servizi Commerciali (operatore grafico)

PRIMA CLASSE - DISCIPLINE GRAFICHE

LIVELLO BASE

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ✎ Sa costruire un carattere all'interno di forme geometriche semplici

Proposte didattiche:

- a) Comunicazione in forma personalizzata e se necessario utilizzando l'inglese (dove possibile o altro) con l'aiuto dell'insegnante di lingua.
- b) Organizzazione, per il vocabolario specifico della disciplina, di un glossario opportunamente creato con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- c) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non saranno differenziate ma terranno in adeguato conto della difficoltà di comprensione e approccio iniziale nonché della necessità di opportuna assistenza in itinere che potrebbero differenziare i tempi di realizzazione del compito. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla eventualmente tradotti con l'aiuto dell'insegnante di lingua.

LIVELLO INTERMEDIO

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ✎ Sa costruire un carattere all'interno di forme geometriche semplici
- ✎ Conosce la corretta procedura per l'elaborazione di un progetto grafico

Proposte didattiche:

- a) Utilizzo, per il vocabolario specifico della disciplina, di una rubrica con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- b) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno, ma sarà data una attenzione personalizzata iniziale per l'approccio alla comprensione del tema dato. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla.

LIVELLO AVANZATO

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ✎ Conosce le regole di composizione ed impaginazione di uno stampato
- ✎ Sa costruire un carattere all'interno di forme geometriche semplici
- ✎ Conosce la corretta procedura per l'elaborazione di un progetto grafico

Proposte didattiche:

a) Per la difficoltà nel lessico specifico l'utilizzo del glossario può continuare ad un livello di verifiche iniziali per poi avere come obiettivo l'abbandono dello stesso.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno nelle loro modalità. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test semistrutturati.

SECONDA CLASSE - DISCIPLINE GRAFICHE

LIVELLO BASE

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- Riconosce le diverse tipologie di marchi

Proposte didattiche:

- a) Comunicazione in forma personalizzata e se necessario utilizzando l'inglese (dove possibile o altro) con l'aiuto dell'insegnante di lingua.
- b) Organizzazione, per il vocabolario specifico della disciplina, di un glossario opportunamente creato con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- c) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non saranno differenziate ma terranno in adeguato conto della difficoltà di comprensione e approccio iniziale nonché della necessità di opportuna assistenza in itinere che potrebbero differenziare i tempi di realizzazione del compito. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla eventualmente tradotti con l'aiuto dell'insegnante di lingua.

LIVELLO INTERMEDIO

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- Riconosce le diverse tipologie di marchi
- Applicazioni di software per la creazione di file grafici (Word, Power Point)

Proposte didattiche:

- a) Utilizzo, per il vocabolario specifico della disciplina, di una rubrica con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- b) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno, ma sarà data una attenzione personalizzata iniziale per l'approccio alla comprensione del tema dato. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla.

LIVELLO AVANZATO

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili

- Riconosce le diverse tipologie di marchi
- Applicazioni di software per la creazione di file grafici (Word, Power Point)
- Il Marketing, il Mkg mix (le 4 variabili)

Proposte didattiche:

- a) Per la difficoltà nel lessico specifico l'utilizzo del glossario può continuare ad un livello di verifiche iniziali per poi avere come obiettivo l'abbandono dello stesso.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno nelle loro modalità. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test semistrutturati

TERZA CLASSE - DISCIPLINE GRAFICHE

LIVELLO BASE

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ▲ Progetta un marchio o logotipo in base alla tipologia aziendale
- ▲

Proposte didattiche:

- a) Comunicazione in forma personalizzata e se necessario utilizzando l'inglese (dove possibile o altro) con l'aiuto dell'insegnante di lingua.
- b) Organizzazione, per il vocabolario specifico della disciplina, di un glossario opportunamente creato con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- c) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non saranno differenziate ma terranno in adeguato conto della difficoltà di comprensione e approccio iniziale nonché della necessità di opportuna assistenza in itinere che potrebbero differenziare i tempi di realizzazione del compito. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla eventualmente tradotti con l'aiuto dell'insegnante di lingua.

LIVELLO INTERMEDIO

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ▲ Progetta un marchio o logotipo in base alla tipologia aziendale
- ▲ Progetta manifesto/locandina/pieghevole basandosi sul brief

Proposte didattiche:

- a) Utilizzo, per il vocabolario specifico della disciplina, di una rubrica con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- b) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno, ma sarà data una attenzione personalizzata iniziale per l'approccio alla comprensione del tema dato. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla.

LIVELLO AVANZATO

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili

- ▲ Progetta un marchio o logotipo in base alla tipologia aziendale
- ▲ Progetta manifesto/locandina/pieghevole basandosi sul brief
- ▲ Utilizza a livello base i software dell'Adobe: Illustrator e photoshop
- ▲

Proposte didattiche:

- a) Per la difficoltà nel lessico specifico l'utilizzo del glossario può continuare ad un livello di verifiche iniziali per poi avere come obiettivo l'abbandono dello stesso.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno nelle loro modalità. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test semistrutturati

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE Tecnico grafica e comunicazione

Prima classe

LIVELLO BASE - DISCIPLINE GRAFICHE

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ✦ Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2De 3D con l'uso dei mezzi tradizionali;
- ✦ Utilizzare gli strumenti di misura per semplici rilievi dal vero;

Proposte didattiche:

- a) Comunicazione in forma personalizzata e se necessario utilizzando l'inglese (dove possibile o altro) con l'aiuto dell'insegnante di lingua.
- b) Organizzazione, per il vocabolario specifico della disciplina, di un glossario opportunamente creato con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- c) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non saranno differenziate ma terranno in adeguato conto della difficoltà di comprensione e approccio iniziale nonché della necessità di opportuna assistenza in itinere che potrebbero differenziare i tempi di realizzazione del compito. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla eventualmente tradotti con l'aiuto dell'insegnante di lingua.

LIVELLO INTERMEDIO - DISCIPLINE GRAFICHE

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ✦ Organizzare e coordinare l'uso degli strumenti e delle procedure idonee alla rappresentazione grafica nelle costruzioni di geometria piana;
- ✦ Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2De 3D con l'uso dei mezzi tradizionali;
- ✦ Utilizzare gli strumenti di misura per semplici rilievi dal vero;

Proposte didattiche:

- a) Utilizzo, per il vocabolario specifico della disciplina, di una rubrica con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- b) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno, ma sarà data una attenzione personalizzata iniziale per l'approccio alla comprensione del tema dato. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla.

LIVELLO AVANZATO - DISCIPLINE GRAFICHE

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili

- ✦ Organizzare e coordinare l'uso degli strumenti e delle procedure idonee alla rappresentazione grafica nelle costruzioni di geometria piana;
- ✦ Organizzare e coordinare l'uso degli strumenti e delle procedure idonee alla rappresentazione spaziale di sistemi e oggetti e gestire le informazioni per la rappresentazione grafica nel linguaggio grafico;
- ✦ Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2De 3D con l'uso dei mezzi tradizionali;
- ✦ Utilizzare gli strumenti di misura per semplici rilievi dal vero;

Proposte didattiche:

- a) Per la difficoltà nel lessico specifico l'utilizzo del glossario può continuare ad un livello di verifiche iniziali per poi avere come obiettivo l'abbandono dello stesso.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno nelle loro modalità. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test semistrutturati.

Seconda classe

LIVELLO BASE - DISCIPLINE GRAFICHE

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ✧ Interpretare la realtà rappresentandola con i disegni e (viceversa) interpretare i disegni che rappresentano l'oggetto;
- ✧ Riconoscere il disegno di progettazione nei diversi campi di impiego;

Proposte didattiche:

- a) Comunicazione in forma personalizzata e se necessario utilizzando l'inglese (dove possibile o altro) con l'aiuto dell'insegnante di lingua.
- b) Organizzazione, per il vocabolario specifico della disciplina, di un glossario opportunamente creato con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- c) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non saranno differenziate ma terranno in adeguato conto della difficoltà di comprensione e approccio iniziale nonché della necessità di opportuna assistenza in itinere che potrebbero differenziare i tempi di realizzazione del compito. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla eventualmente tradotti con l'aiuto dell'insegnante di lingua.

LIVELLO INTERMEDIO DISCIPLINE GRAFICHE

Acquisire le seguenti competenze descritte descritti dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ✧ Comprendere che il disegno tecnico è un linguaggio con propri simboli, con convenzioni e regole di rappresentazione codificate, universalmente accettate ed applicate;
- ✧ Interpretare la realtà rappresentandola con i disegni e (viceversa) interpretare i disegni che rappresentano l'oggetto;
- ✧ Riconoscere il disegno di progettazione nei diversi campi di impiego;

Proposte didattiche:

- a) Utilizzo, per il vocabolario specifico della disciplina, di una rubrica con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- b) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno, ma sarà data una attenzione personalizzata iniziale per l'approccio alla comprensione del tema dato. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla.

LIVELLO AVANZATO

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili

- ✧ Comprendere che il disegno tecnico è un linguaggio con propri simboli, con convenzioni e regole di rappresentazione codificate, universalmente accettate ed applicate;
- ✧ Interpretare la realtà rappresentandola con i disegni e (viceversa) interpretare i disegni che rappresentano l'oggetto;
- ✧ Riconoscere il disegno di progettazione nei diversi campi di impiego;
- ✧ Raggiungere una maggiore padronanza dei contenuti e metodi della disciplina; Sviluppare la capacità di affrontare compiti nuovi applicando le conoscenze acquisite; Sviluppare alcuni tratti della personalità (capacità di collaborare, responsabilità, autonomia);

Proposte didattiche:

- a) Per la difficoltà nel lessico specifico l'utilizzo del glossario può continuare ad un livello di verifiche iniziali per poi avere come obiettivo l'abbandono dello stesso.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno nelle loro modalità. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test semistrutturati.

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE Tecnico grafica e comunicazione

Seconda classe

LIVELLO BASE DISCIPLINE GRAFICHE

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ▲ Distinguere le principali famiglie di caratteri
- ▲ Conoscere le diverse tipologie di impaginazione e le sue regole

Proposte didattiche:

- a) Comunicazione in forma personalizzata e se necessario utilizzando l'inglese (dove possibile o altro) con l'aiuto dell'insegnante di lingua.
- b) Organizzazione, per il vocabolario specifico della disciplina, di un glossario opportunamente creato con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- c) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non saranno differenziate ma terranno in adeguato conto della difficoltà di comprensione e approccio iniziale nonché della necessità di opportuna assistenza in itinere che potrebbero differenziare i tempi di realizzazione del compito. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla eventualmente tradotti con l'aiuto dell'insegnante di lingua.

LIVELLO INTERMEDIO DISCIPLINE GRAFICHE

Acquisire le seguenti competenze descritte descritti dal Protocollo dei Saperi imprescindibili:

- ▲ Conoscere i principali sistemi di stampa
- ▲ Distinguere le principali famiglie di caratteri
- ▲ Conoscere le diverse tipologie di impaginazione e le sue regole

Proposte didattiche:

- a) Utilizzo, per il vocabolario specifico della disciplina, di una rubrica con i termini necessari alla trasmissione dei saperi seppur minimi.
- b) Integrazione di questo glossario con l'uso del disegno e con esempi visivi/pratici allo scopo di esprimere idee e concetti propri della disciplina.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno, ma sarà data una attenzione personalizzata iniziale per l'approccio alla comprensione del tema dato. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test a risposta multipla.

LIVELLO AVANZATO

Acquisire le seguenti competenze descritte dal Protocollo dei Saperi imprescindibili

- ▲ Conoscere le diverse tipologie di impaginazione e le sue regole
- ▲ Conoscere i principali sistemi di stampa
- ▲ Distinguere le principali famiglie di caratteri
- ▲ Conoscere i significati e l'uso del colore

Proposte didattiche:

- a) Per la difficoltà nel lessico specifico l'utilizzo del glossario può continuare ad un livello di verifiche iniziali per poi avere come obiettivo l'abbandono dello stesso.

Verifiche: Le verifiche grafiche non si differenzieranno nelle loro modalità. I contenuti teorici saranno valutati attraverso test semistrutturati