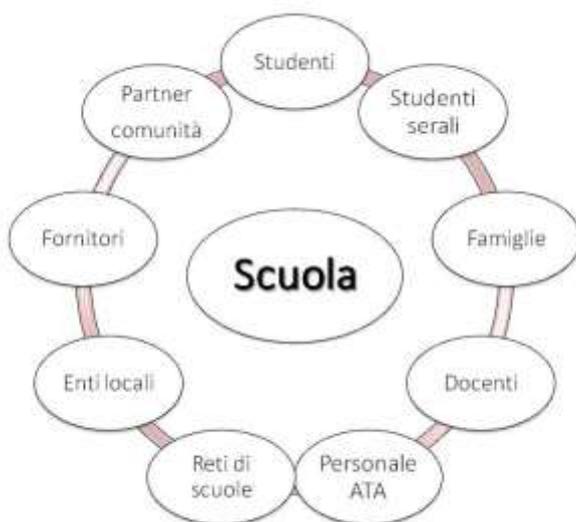


Stakeholder

Il Polo Bianciardi ha individuato le categorie di portatori di interessi con cui interagisce e a cui intende fornire informazioni e aprirsi al dialogo.



Di seguito ogni stakeholder viene presentato attraverso una breve descrizione, l'individuazione delle aspettative principali e degli indicatori di riferimento che tengono conto di tali aspettative.

2.1 Gli studenti corsi mattina

2.1.1 Fotografia

L'Istituto attinge a un bacino di utenza ampio; gli studenti provengono dalle Province di Grosseto, comprese le zone più marginali (Monte Amiata, Pitigliano, Saturnia, Manciano, Colline Metallifere), di Livorno e Viterbo. La percentuale degli studenti che provengono da zone svantaggiate è dello 0,7%. Questo comporta la necessità per la scuola di organizzare l'orario scolastico in modo da facilitare gli spostamenti di questi studenti, concedendo uscite anticipate ed entrate in ritardo.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è del 12% (86 alunni su 699).

Gli alunni con **disabilità certificata** sono 19 **18**, di cui 5 in situazione grave, **59 stranieri di cui 10** con svantaggio linguistico culturale per un totale di alunni con bisogni educativi speciali rappresentano circa il 11,4% del totale; l'istituto è attento alla loro integrazione attraverso il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e la redazione del Piano di Annuale per l'Inclusione (PAI) e del Piano di Gestione delle Diversità. Infine gli studenti che appartengono a famiglie disagiate sono l'1,6%.

Commentato [a1]: Il dato è 2017-18

Commentato [CF2]: I dati disabili 16-17 li abbiamo ricevuti da Ramacciotti e Baragiola li ha inviati

Commentato [a3]: Abbiamo un dato

Aggiungere dati studenti (generale e per indirizzi/scuole) da scuola in chiaro

2.1.2 Aspettative (interesse in gioco)

- ▶ Mettersi in relazione con il mondo (ad esempio con le esperienze internazionali)
- ▶ Titolo di studio utile per entrare nel mondo del lavoro
- ▶ Acquisizione conoscenze e capacità
- ▶ Esperienze qualificanti:
- ▶ Scuola accogliente e sicura (da un punto di vista strutturale); partecipazione alla vita scolastica; Sicurezza (no bullismo...).

Commentato [a4]: Trasformare in descrittivo

2.1.3 Indicatori in evidenza

- Numero di percorsi Erasmus attivati per studenti in corso o diplomati
- Soddisfazione per la scuola Quello che si impara a scuola è utile per le scelte future
- Risultati a distanza (RAV+PDM)
- UN dato sulla sicurezza (degli ambienti e nelle relazioni tra studenti/docenti)
- Corsi di sicurezza per l'alternanza

Partecipazione: 62 studenti eletti nei consigli di classe

Soddisfazione per la scuola Quello che si impara a scuola è utile per le scelte future

	Sì	No
Artistico	83%	17%
Musciale	82%	18%
Grafico	67%	33%
Amm	79%	21%

Soddisfazione per l'esperienza di alternanza scuola lavoro

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	D'accordo	Pienamente d'accordo
Artistico	6%	11%	41%	41%
Musicale	7%	9%	36%	47%
Grafico	6%	30%	43%	21%
Amministrativo	4%	37%	41%	17%

Commentato [a5]: Di che anno sono questi dati?

Le comunicazioni della scuola rivolte a studenti sono chiare e tempestive

	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre
Artistico	14%	41%	39%	6%
Musicale	28%	42%	22%	8%
Grafico	18%	43%	28%	10%
Amm	10%	43%	34%	13%

Uso del registro elettronico

	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre
Artistico	7%	19%	26%	47%
Musicale	7%	11%	35%	47%
Grafico	6%	18%	31%	45%
Amm	5%	23%	31%	41%

Formazione specifica per i docenti sulla disabilità

- 2 docenti formati per coordinamento inclusione;
- 16 docenti formati su DSA.

Commentato [a6]: Anno 2016-17

2.2 Gli studenti corsi per adulti

2.2.1 Fotografia

La popolazione studentesca adulta del nostro istituto si colloca prevalentemente nella fascia di età che va dai trenta ai cinquant'anni, con una lieve prevalenza della componente femminile e un 11% circa di stranieri. Gli studenti meno giovani sono generalmente occupati, sia con forme di lavoro dipendente che autonomo. Tra di loro si registrano tutte le professioni: medici, docenti, psicologi, impiegati, architetti, casalinghe, disoccupati, operai, liberi professionisti.

I più giovani sono per lo più inoccupati o svolgono lavori saltuari. Le motivazioni che li hanno spinti al rientro in formazione possono sintetizzarsi nel desiderio di migliorare la propria posizione lavorativa, in una sorta di "riscatto sociale" per essersi sentiti esclusi in gioventù dal sistema dell'istruzione e nel miglioramento della propria cultura personale per comprendere più a fondo le dinamiche del mondo in cui viviamo. L'organizzazione dei corsi rivolti alla popolazione adulta prevede anche la peculiarità della didattica blended (parte in presenza e parte a distanza) sulle sedi di Grosseto, Porto Santo Stefano, Paganico, Isola del Giglio, Follonica e con il percorso di "lunga distanza" che raccoglie studenti provenienti da ogni parte d'Italia.

Commentato [a7]: inserire 3/4 indicatori particolarmente significativi per lo stakeholder (tenendo in considerazione delle aspettative individuate) e il rimando al paragrafo del bilancio sociale dove poter trovare informazioni più dettagliate sull'informazione

2.2.2 Aspettative in gioco

1. Incremento della percezione di essere risorsa per il territorio
2. Rafforzamento del proprio progetto di vita (empowerment; passione e necessità)
3. Sostegno alla creatività e alle passioni
4. Confronto con stimoli nuovi, con le nuove tecnologie, con la "modernità"

2.2.3 Indicatori

Soddisfazione per la scuola

Soddisfazione per la scuola Quello che si impara a scuola è utile per le scelte future

	Sì	No
amm DOL	93%	7%
Artistico serale	98%	2%

	Artistico	DOL
Tra il personale della scuola e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione	- D'accordo il 50% - Pienamente d'accordo 50%	- D'accordo il 70% - Pienamente d'accordo 30%;

Tra il personale docente e ATA c'è collaborazione	- D'accordo il 40% - Pienamente d'accordo 60%	- Pienamente d'accordo 100%
Sono soddisfatto del clima scolastico	- D'accordo il 50% - Pienamente d'accordo 50%	- Per niente d'accordo 10% - D'accordo il 30% - Pienamente d'accordo 60%
Ambiente di lavoro I locali della scuola sono accoglienti e puliti	- Pienamente d'accordo 100%	- Poco d'accordo 10% - D'accordo il 50% - Pienamente d'accordo 40%
Ambiente di lavoro I locali della scuola rispondono alle esigenze didattiche	- Si 100% - NO 0%	- Si 100% - NO 0%

Indicatore: n. iscritti e di diplomati (artistico DOL/Lunga distanza)

Esperienza qualificanti

- 3- sì, mostre artistiche in autonomia nonché quelle didattiche promosse dalla scuola. Ad esempio ne abbiamo avute due a maggio e una a giugno.

2.3 Le famiglie

2.3.1 Chi sono le famiglie

Il quadro delle famiglie mostra qualche elemento di fragilità se comparato a dati analoghi di altre scuole; la quota degli studenti con famiglia svantaggiata è pari all'1,6%, tre volte superiore al dato analogo regionale e nazionale. Lo status socio-economico mediano delle famiglie degli alunni iscritti (valutato sul campione degli iscritti alla classe seconda) risulta basso per gli studenti dei licei e del tecnico e alto per gli studenti del professionale.

Le famiglie sono coinvolte nella vita scolastica; sono 36 i genitori eletti e che partecipano alla vita scolastica in rappresentanza di 21 delle 31 classi (per dieci classi non si sono resi disponibili i genitori).

2.3.2 Le aspettative

1. Scuola accogliente e sicura (da un punto di vista strutturale e nelle relazioni)
2. Preparazione al lavoro o all'università; possibilità occupazionali al termine degli studi
3. Capacità di gestire problematiche dei figli: Che la scuola le capisca, le faccia emergere e le risolve
4. Attenzione specifica sui ragazzi e supporto educativo (BES...)
5. Tempestività ed efficacia nelle comunicazioni sull'andamento scolastico

2.3.3 Indicatori in evidenza

Scuola aperta: ore di disponibilità agli incontri: messaggistica; sistema di relazione (abbiamo migliorato la vita e l'accessibilità delle famiglie ai servizi)

Lamentele manifestate dai genitori per percezioni di mancate comunicazioni

Iniziative per i genitori (non didattiche: es sportello di Martina, iniziative di fine anno ecc...)

[Dato sulla sicurezza \(lo stesso o simile a quello degli studenti\)](#)

Commentato [a8]: Commentare i dati con David

Commentato [a9]: Quali dati possiamo trovare?

Sono soddisfatto della scuola

	Sì	No
Artistico	91%	9%
Musciale	70%	30%
Grafico	93%	7%
Amm	89%	11%

2.4 Il personale docente

2.4.1 Fotografia

Il personale docente è composto da 119 persone tra le quali 13 sono di sostegno e 9 di potenziamento ovvero dedicati non ad attività di docenza ma di rafforzamento delle azioni della scuola (ambito motorio, scientifico, umanistico, laboratoriale, socio economico e della legalità, linguistico, artistico, musicale, sostegno). Il 62,4% dei docenti è a tempo indeterminato il 37,6% a tempo determinato; sono percentuali di gran lunga inferiori rispetto alle medie locali, regionali e nazionali che registrano la presenza di oltre l'80% di docenti con contratto a tempo indeterminato.

Gli insegnanti nuovi per la scuola sono il 31% (le medie in genere sono il 22%), quelli con oltre 10 di servizio al Bianciardi il 19% (le medie variano tra 29% e il 34%).

L'età è oltre i 54 anni per quasi il 53% dei docenti (dati locali, regionali e nazionali sono intorno al 40%); non ci sono insegnanti sotto i 35 anni (in media sono il 2,5-3%).

2.4.2 Le aspettative

1. Attrezzature adeguate a supportare la didattica
2. Spazi e strutture adeguate
3. Riconoscimento professionale
4. Momenti di confronto /lavoro di team efficaci, "di valore"
5. Impegni extra curriculari coerenti con le necessità, efficaci, sostenibili rispetto agli impegni didattici
6. Opportunità di formazione
7. Rispetto dei ruoli docenti/famiglie

2.4.3 Indicatori in evidenza

Formazione

Corsi realizzati	28,0
Insegnanti che hanno partecipato	61,0
Ore complessive svolte	2.710,5
Ore medie	44,4
Numero docenti per ore svolte	
Fino a 19 ore	11
Tra 20 e 39 ore	19
Tra 40 e 79 ore	22
80 ore e oltre	9

Commentato [a10]: Titoli di studio, certificazioni e competenze...

Commentato [a11]: Sono dati 2017-18 dovremmo avere quelli dell'anno prima

Commentato [a12]: Sono dati 2016-17

Commentato [a13]: Sono dati 2015-16

Commentato [a14]: Sono dati 2016-17

Commentato [a15]: Inserire 3/4 indicatori particolarmente significativi per lo stakeholder (tenendo in considerazione delle aspettative individuate) e il rimando al paragrafo del bilancio sociale dove poter trovare informazioni più dettagliate sull'informazione

- Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi
- Tra il personale della scuola e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione
- Sono soddisfatto del clima scolastico
- Soddisfazione professionale Il personale della scuola viene sostenuto e stimolato a proporre
- Ambiente di lavoro I locali della scuola rispondono alle esigenze didattiche
- *Coinvolgimento dei docenti; chi ha qualcosa in più rispetto alle 80 ore contrattuali in termini di incarichi/responsabilità*
- *Bonus:*

Aspettative per congedi parentali, 104, part time verticali, flessibilità oraria...

Soddisfazione per la scuola

	Artistico	Musicale	Grafico	Amministrativo
Soddisfazione professionale Il personale della scuola viene sostenuto e stimolato a proporre	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 10% - Poco d'accordo 19% - D'accordo 43% - Pienamente d'accordo 29% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 10% - Poco d'accordo 37% - D'accordo 43% - Pienamente d'accordo 10% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 9% - Poco d'accordo 13% - D'accordo 52% - Pienamente d'accordo 26% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 0% - D'accordo 60% - Pienamente d'accordo 40%
Ambiente di lavoro I locali della scuola rispondono alle esigenze didattiche	<ul style="list-style-type: none"> - Sì 95% - No 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Sì 27% - No 73% 	<ul style="list-style-type: none"> - Sì 61% - No 39% 	<ul style="list-style-type: none"> - Sì 90% - No 10%
Ambiente di lavoro I locali della scuola sono accoglienti e puliti	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 0% - D'accordo 29% - Pienamente d'accordo 71% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 20% - Poco d'accordo 33% - D'accordo 33% - Pienamente d'accordo 13% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 4% - Poco d'accordo 22% - D'accordo 70% - Pienamente d'accordo 4% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 20% - D'accordo 70% - Pienamente d'accordo 10%
Tra il personale docente e ATA c'è collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 0% - D'accordo 52% - Pienamente d'accordo 48% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 10% - D'accordo 63% - Pienamente d'accordo 27% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 9% - Poco d'accordo 4% - D'accordo 57% - Pienamente d'accordo 30% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 0% - D'accordo 70% - Pienamente d'accordo 30%
Tra il personale della scuola e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 5% - Poco d'accordo 5% - D'accordo 43% - Pienamente d'accordo 48% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 3% - Poco d'accordo 20% - D'accordo 57% - Pienamente d'accordo 20% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 4% - Poco d'accordo 13% - D'accordo 70% - Pienamente d'accordo 13% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 20% - D'accordo 40% - Pienamente d'accordo 40%
Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 10% - D'accordo 43% - Pienamente d'accordo 48% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 37% - D'accordo 47% - Pienamente d'accordo 17% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 5% - Poco d'accordo 9% - D'accordo 73% - Pienamente d'accordo 14% 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 10% - D'accordo 80% - Pienamente d'accordo 10%
La Dirigenza è	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente 	<ul style="list-style-type: none"> - Per niente

disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente al	- d'accordo 5% - Poco d'accordo 20% - D'accordo 30% - Pienamente d'accordo 45%	- d'accordo 13% - Poco d'accordo 40% - D'accordo 30% - Pienamente d'accordo 7%	- d'accordo 17% - Poco d'accordo 4% - D'accordo 52% - Pienamente d'accordo 26%	- d'accordo 0% - Poco d'accordo 0% - D'accordo 60% - Pienamente d'accordo 40%
--	---	---	---	--

2.5 Il dirigente e il personale tecnico amministrativo

2.5.1 Fotografia

Il dirigente scolastico è effettivo, e lavora al Polo Bianciardi da oltre 5 anni. Il numero complessivo degli assistenti tecnico amministrativi è 29 di cui 8 assistenti amministrativi, 3 assistenti tecnici, 17 collaboratori scolastici e il dirigenti dei servizi generali amministrativi.

Commentato [a16]: Sono dati 2017-18

2.5.2 Le aspettative

1. Opportunità di formazione e crescita professionale
2. Valorizzazione e riconoscimento importanza
3. Equa suddivisione del lavoro
4. Strumenti adeguati e funzionanti
5. Maggiore demarcazione scuola/vita privata

2.5.3 Indicatori in evidenza

Commentato [a17]: Inserire 3/4 indicatori particolarmente significativi per lo stakeholder (tenendo in considerazione delle aspettative individuate) e il rimando al paragrafo del bilancio sociale dove poter trovare informazioni più dettagliate sull'informazione

	Artistico	Musicale	Grafico	Amministrativo
La Dirigenza è disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente al	- Per niente d'accordo 5% - Poco d'accordo 20% - D'accordo 30% - Pienamente d'accordo 45%	- Per niente d'accordo 13% - Poco d'accordo 40% - D'accordo 30% - Pienamente d'accordo 7%	- Per niente d'accordo 17% - Poco d'accordo 4% - D'accordo 52% - Pienamente d'accordo 26%	- Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 0% - D'accordo 60% - Pienamente d'accordo 40%

	Artistico	Musicale	Grafico	Amministrativo
Tra il personale docente e ATA c'è collaborazione	- Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 0% - D'accordo 52% - Pienamente d'accordo 48%	- Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 10% - D'accordo 63% - Pienamente d'accordo 27%	- Per niente d'accordo 9% - Poco d'accordo 4% - D'accordo 57% - Pienamente d'accordo 30%	- Per niente d'accordo 0% - Poco d'accordo 0% - D'accordo 70% - Pienamente d'accordo 30%

La dirigenza è disponibile

Ore di formazione (dirigente/ATA)

Commentato [a18]: Ci sono ore svolte di formazione?

Strumenti: vedere questionario

Aspettative per congedi parentali, 104, part time verticali, flessibilità oraria...

2.6 Le reti di scuole

2.5.1 Fotografia

Quali contenuti inserire

Fonti informative disponibili

Quali sono

Le aspettative

Indicatori RAV disponibili	Fonte
3.7.a Reti di scuole	INVALSI - Questionario scuola

Fotografia:

Per noi sono le reti formali,

- formazione d'ambito
- CTS
- Rete serali
- PTP

Aspettative

Relative agli scopi della rete

Indicatori

Impatto: corsi fatto per ambito, ore erogate e servizi di sportello autismo,

2.7 Gli enti pubblici territoriali

2.7.1 Fotografia



La PROVINCIA: è l'Ente preposto agli edifici scolastici delle scuole superiori di secondo grado, si occupa della manutenzione della struttura. Le sue aspettative sono il mantenimento in buono stato di strutture e infrastrutture, il contenimento dell'uso della rete e dell'uso del telefono e risposte efficaci e tempestive alle segnalazioni di problematiche edilizie e di rete degli edifici

Rispetto all'**UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE** (Ufficio XI, ambito territoriale per la Provincia di Grosseto), le **aspettative** da ambo le parti sono: massima collaborazione nelle fasi di determinazione degli organici.

Un'**aspettativa** della scuola **verso** questo Ufficio è che esso, oltre a pubblicare l'elenco degli istituti del territorio, metta a disposizione di ragazzi e famiglie che devono effettuare la scelta della scuola superiore, informazioni utili e reali dell'offerta formativa di ogni singolo istituto e che si faccia parte più attiva per una corretta informazione sugli indirizzi di studio effettivamente offerti dai singoli istituti.

Rispetto all'**AGENZIA FORMATIVA** associata alla scuola, **le aspettative della scuola verso la Provincia/Regione** in caso di progetti rivolti ad utenze scolastiche (POR, leFP): condivisione di database, normative adeguate alla realtà scolastica, diminuzione degli adempimenti burocratici.

COMUNE: minori i rapporti con le scuole superiori.

Aspettative dell'Ente: Partecipazione delle scolaresche a loro iniziative.

Aspettative verso l'Ente: Sostegno a iniziative culturali della scuola

ASL:

Aspettative dell'Ente: Collaborazione massima per i CdC PEI o in occasione di segnalazioni di casi di igiene e profilassi

Richieste di collaborazioni stabili: Liceo Musicale presso la pediatria dell'Ospedale di Grosseto, Liceo Artistico decorazione di stanze e ambienti ospedalieri. Adesione e partecipazione a loro iniziative.

Aspettative verso l'Ente: Collaborazione massima per i CdC PEI o nelle segnalazioni di igiene e profilassi. Educazione, promozione e prevenzione salute e stili di vita: benessere mentale, prevenzione gravidanze indesiderate, disturbi condotta alimentare, corretta alimentazione, vaccinazioni, donazione di sangue.... competenze di vita (life skill)

PREFETTURA:

Aspettative dell'Ente: Collaborazione massima in occasioni di promozione di proprie attività e iniziative (allestimento mostre, ciclonato, manifesti e locandine, spettacoli musicali, sicurezza sui luoghi di lavoro, violenza contro le donne...)

Aspettative verso l'Ente: Coinvolgimento in loro iniziative. Azioni di orientamento

QUESTURA:

Aspettative dell'Ente: controllo e vigilanza da parte della scuola su reati, problemi di ordine pubblico, di tutela dei diritti dei minori, bullismo

Aspettative verso l'Ente: interventi di controllo su segnalazione della scuola, azioni di educazione alla legalità, educazione stradale, uso responsabile alcool, droghe. Episodi di bullismo. Supporto a casi di violazione diritti dei minori.

POLIZIA POSTALE:

Aspettative dell'Ente: segnalazioni di casi sospetti di cyber bullismo e comportamenti illegali in rete.

Aspettative verso l'Ente: supporto ai casi concreti di cyberbullismo, risoluzione di casi, prevenzione con interventi educativi.

2.7.2 Le aspettative

(Ministero e Ufficio Scolastico) Assolvere al mandato istituzionale

(Enti pubblici del territorio) Collaborazioni

(Enti locali) Disponibilità e capacità di fare rete sul territorio

(Enti locali) Possibilità di coinvolgere i ragazzi nelle iniziative

(Forze dell'ordine) Educazione alla legalità

(Enti locali/ASL) Educazione stili sani di vita

Scuole non in rete

Istituzioni culturali

2.7.3 Indicatori in evidenza

Accordi formalizzati

2.8 I fornitori

2.8.1 Fotografia

Gestionali (mastercom e nuvola), cancelleria, macchinette, amministratore di sistema, sicurezza (guardie giurate), formazione, altri professionisti (martina paioletti)

2.8.2 Aspettative

Gare aperte

Riconoscimento della professionalità

Tempi di pagamento e correttezza procedure

Capacità di collaborazione

Continuità e durata del servizio

2.8.3 Indicatori

Efficienza dei pagamenti (indice)

2.9 I partner della comunità territoriale

2.9.1 Fotografia

Varie ASSOCIAZIONI

CROCE ROSSA (supporto dato in occasione di provvedimenti disciplinari di alunni che scelgono di convertire la sospensione in attività socialmente utili)

2.9.2 Le aspettative

Collaborare con la scuola all'elaborazione del P.T.O.F. e del curriculum scolastico per la quota prevista dall'autonomia

Contribuire attivamente alla formazione dello studente, che rappresenta una risorsa per l'intero territorio, in collaborazione con la scuola

(Enti locali/ASL) Capacità di essere scuola inclusiva che lavora su progetti di vita di studenti BES

2.9.3 Indicatori in evidenza

Inserire 3/4 indicatori particolarmente significativi per lo stakeholder (tenendo in considerazione delle aspettative individuate) e il rimando al paragrafo del bilancio sociale dove poter trovare informazioni più dettagliate sull'informazione

2.10 Ambiente

2.10.1 Fotografia

L'ambiente, ovvero la posterità, rappresenta uno stakeholder che influenza e impegna la scuola sotto un duplice profilo; da un lato la sensibilità e la consapevolezza della comunità scolastica nel suo insieme che manifesta attenzione al tema e che chiede all'istituzione scolastica di tenerne conto nei principi educativi e nei valori di cittadinanza che trasmette; dall'altro i comportamenti individuali e organizzativi connessi allo sviluppo dei processi di erogazione dei servizi che, per quanto possibile nel perimetro decisionale dell'istituzione scolastica, devono improntarsi ai principi della sostenibilità nell'uso delle risorse e nel generale contenimento degli impatti.

2.10.2 Le aspettative

- Iniziative di sensibilizzazione
- Comportamenti per la riduzione degli impatti ambientali dei processi di erogazione

2.10.3 Indicatori in evidenza

- Indicazioni per la dematerializzazione dei processi attraverso il divieto di stampare su carta i documenti principali prodotti dalla scuola (verbali, ordini del giorno delle riunioni, circolari ecc...) e l'uso del sito e del registro elettronico come luogo per la diffusione e la condivisioni delle informazioni.
- Raccolta differenziata della carta
- Smaltimento sicuro dei toner, dei prodotti utilizzati per le attività didattiche del Liceo artistico...
- Eventi dedicati al tema
- Iniziative di educazione e didattica ambientale