

CTS - GROSSETO

Centro Territoriale di Supporto per le Nuove Tecnologie e disabilità

Istituto Istruzione Superiore Polo Bianciardi

**Centro Territoriale di Supporto
Scuola Polo per l'Inclusione
Scuola Polo per la Formazione**

La Dirigente
Barbara Rosini

Referente/Operatore
Prof. Massimo Dondolini

Attività del Centro Territoriale di Supporto

FORMAZIONE

rispetto a specifiche tematiche e training sull'uso di software

SUPPORTO e CONSULENZA

sulla normativa in vigore e azioni intraprese dal Decreto Legislativo n. 63/2017

INFORMAZIONE

sussidi/ ausili tecnici/tecnologie assistive
Software didattici commerciali e open source

Sportello Autismo

Supporto didattico/organizzativo
- Consulenza ed indicazioni operative ,organizzazione e definizione di spazi, tempi, materiali, modalità comunicazione

CONSULENZA

indirizzare la scelta di hardware e software, oltre alla specifica consulenza sugli aspetti metodologico-didattici relativi all'inclusione

Comodato d'uso
Sussidi/Ausili
hardware e software didattico

**Centro
Territoriale
di
Supporto**

alunni

insegnanti

genitori

Personale
ATA

Viene affidata ai CTS la gestione dei fondi del DL 63,

Dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.63 art.7 comma 3

2-bis. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono individuate, quali i centri Territoriali di Supporto (CTS), istituzioni scolastiche di riferimento per la consulenza, formazione, collegamento e monitoraggio a supporto dei processi di inclusione, per lo sviluppo, la diffusione e il miglior utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

Ai sensi dell'art. 7 comma 3 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.63, è stato possibile per le singole istituzioni scolastiche, presentare progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di ausili e sussidi didattici, destinati ad alunni in situazione di disabilità.

Al fine di realizzare l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità

-per ciascuno degli anni scolastici 2017/18, 2019/20 e 2020/21 sono stanziati 10 milioni di euro (risorse ripartite e assegnate annualmente su base provinciale ai Centri Territoriali di Supporto (CTS))

Decreto Ministeriale 18 novembre 2021, n. 328, disciplina le modalità di individuazione dei “Centri Territoriali di Supporto (CTS), ai sensi dell’articolo 9, comma 2-bis del **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66**”. Nel decreto si individua un CTS per ogni provincia, nelle città metropolitane anche in numero maggiore di uno.

Nota ministeriale 318 del 04/02/2022 sui CTS che, inoltrando il **[DM 328 del 2021](#)**, fornisce indicazioni operative sulle funzioni e sull’organizzazione dei CTS, i Centri Territoriali di Supporto attivi in ogni provincia con il compito di sostenere l’inclusione scolastica in particolare rispetto alla fornitura di ausili.

Nota ministeriale 318 del 04/02/2022

Ausili e sussidi didattici

In coerenza con quanto previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, all'art. 7, comma 3, poi dalla legge 30 dicembre 2020, n. 178, all'art.1, comma 692, e dai decreti ministeriali attuativi di tale normativa, le scuole sedi di CTS si occupano dell'acquisto di sussidi e ausili per la didattica inclusiva e dei servizi connessi per il loro migliore utilizzo. Le istituzioni scolastiche **sedi di CTS** sono infatti annualmente assegnatarie di **specifiche risorse finanziarie**. Tali stanziamenti – tenuto conto della consolidata esperienza già maturata dai CTS nelle pregresse annualità, oggetto di periodici monitoraggi - sono finalizzati **all'acquisto di ausili e sussidi**, i quali vengono poi affidati in **comodato d'uso** alle istituzioni scolastiche del territorio di riferimento che ne abbiano fatto richiesta, prevedendo ove occorra **attività formative e di consulenza** per incentivare il corretto utilizzo di tali strumenti.

<https://www.polobianciardigrosseto.edu.it/centroterritorialedisupporto/>

Nota ministeriale 318 del 04/02/2022

Sulla base delle risorse assegnate ai singoli CTS con decreto della Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gli **Uffici Scolastici Regionali emanano annualmente specifici bandi rivolti alle istituzioni scolastiche**, del primo e secondo ciclo d'istruzione - statali e paritarie - che intendano avvalersi delle **tecnologie assistive**.

b. Nell'aderire ai bandi le istituzioni scolastiche predispongono, sulla base delle necessità individuate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), progetti nelle seguenti aree: 1) acquisizione in comodato d'uso di sussidi didattici e ausili tecnici; 2) adattamento o trasformazione di sussidi didattici e ausili tecnici già in dotazione all'istituzione scolastica; 3) ulteriori servizi necessari per il corretto utilizzo dei sussidi didattici o ausili tecnici.

Il progetto distingue

SUSSIDI DIDATTICI

Materiali utilizzati nell'insegnamento per favorire l'apprendimento, la socializzazione, l'autonomia, lo sviluppo di conoscenze, abilità, competenze, e per le attività ludico-educative.

Si tratta di materiale dedicato soprattutto all'esercizio e/o alla produzione scolastica.

A titolo esemplificativo: *materiale editoriale, cartaceo o digitale; libri facilitati; giochi e giocattoli; materiale facilitato per la scrittura e/o il disegno; materiale di consumo; software esercitativo; software compensativo (sintesi vocale, mappe concettuali, etc.)*

Il progetto distingue

AUSILI TECNICI/TECNOLOGIE ASSISTIVE

“Qualsiasi prodotto (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), di produzione specializzata o di comune commercio, il cui scopo primario è quello di mantenere o migliorare il funzionamento e l'indipendenza della persona e in tal modo favorire il suo benessere”

Si tratta di dispositivi a diverso livello tecnologico la cui individuazione va condotta in modo personalizzato e il cui utilizzo è prioritariamente da parte dell'alunno con disabilità.

Rientrano in questa categoria anche tutte le tecnologie informatiche ed elettroniche generiche come, ad esempio pc, tablet, fotocamere, ecc...

Il progetto distingue

Ausili sono un qualsiasi prodotto, strumento, attrezzatura o sistema tecnologico che può essere utilizzato da una persona disabile per prevenire, compensare, alleviare o eliminare una menomazione o una disabilità (in questo caso possiamo pensare alle stampelle, alle calzature ortopediche, a un passeggino ... in questa categoria rientrano i bastoni, le stampelle, i tripodi, i quadripodi, i diversi deambulatori (articolati o fissi, con ruote e/o puntali). . presidi per la stabilizzazione: si tratta di ausili che consentono il raggiungimento e il mantenimento della posizione eretta

Ausili informatici sono prodotti, specifici per disabili o di comune reperibilità, che possono favorire la comunicazione, l'autonomia e in genere l'integrazione sociale delle persone disabili: si tratta ad esempio di modem, computer, sistemi per il controllo ambientale, programmi e sistemi di comunicazione.

Tecnologie assistive sono realizzate per rendere accessibili e usabili i prodotti informatici (hardware o software) a persone con disabilità. Esempi comuni sono i lettori di schermo (screen reader), tastiere braille per non vedenti, puntatori mouse.

c. Le istituzioni scolastiche **trasmettono i suddetti progetti agli Uffici Scolastici Regionali ai fini della loro valutazione**, tramite la piattaforma nazionale web dedicata - *“Strumenti e ausili didattici per la disabilità”*.

d. I progetti sono valutati da apposite Commissioni istituite dagli UUSSRR, con conseguente successiva elaborazione di graduatorie.

e. Gli **Uffici Scolastici Regionali trasmettono le graduatorie sub d)** ai CTS del rispettivo territorio, i quali programmano pertanto gli interventi associati ai progetti selezionati e provvedono agli acquisti necessari, anche ricorrendo, ove ritenuto opportuno, ad accordi con ausilioteche, centri tiflogici e/o altri centri specializzati.

f. **Gli ausili/strumenti acquistati sono affidati in comodato d'uso** alle istituzioni scolastiche che accolgono gli studenti coinvolti nei progetti di didattica inclusiva e, nel passaggio di ciclo di istruzione, seguono l'alunno in caso di cambiamento di scuola ove vi siano ancora i presupposti per proseguire la connessa progettualità didattica.

g. L'acquisto e la distribuzione degli ausili/strumenti sono accompagnati dall'ulteriore fase di registrazione degli stessi tramite il portale “***Strumenti e ausili didattici per la disabilità***”, contribuendosi con tale operazione ad aggiornare contestualmente l’“***Anagrafe nazionale degli strumenti e degli ausili didattici***”. La fase di registrazione ha il precipuo obiettivo di favorire un progressivo tracciamento degli strumenti acquistati, monitorandone il relativo stato e ciclo di vita, anche in funzione di una possibile riutilizzazione a beneficio di altri studenti. L'attività di registrazione e tracciamento è al contempo utile opportunità, **mettendo a disposizione delle scuole informazioni sulle tecnologie assistive già presenti** in alcune realtà territoriali, per diffondere innovative metodologie di didattica inclusiva.

<https://ausilididattici.indire.it>

Presentazione di progetti di inclusione scolastica in attuazione dell'art. 1, comma 962, della Legge n. 178/2020

Al fine di realizzare l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità

-per ciascuno degli anni scolastici 2021/22, 2022/23 e 2023/24 sono stanziati 10 milioni di euro *(risorse ripartite e assegnate annualmente su base provinciale ai Centri Territoriali di Supporto (CTS))*

-per l'acquisto e la manutenzione di attrezzature tecniche e di sussidi didattici di cui all'art.13, c.1, lett. b) della L.104/92, e per l'acquisizione di servizi necessari al loro miglior utilizzo *D.Dip. 743 del 01.06.2021*

“Sussidi didattici e attrezzature tecniche, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico nell'ambito delle tecnologie assistive per la didattica inclusiva”

-destinati alle istituzioni scolastiche che accolgono alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92 *possono presentare progetti solo gli istituti scolastici che accolgono alunni con disabilità certificata*

Dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.63 art.7 comma 3

**Presentazione di progetti di inclusione scolastica
in attuazione dell'art. 1, comma 962, della Legge n. 178/2020**

D.Dip. n.743 del 01.06.2021 (1annualità)

***Siamo in attesa della seconda annualità
2022/2023***

Progetto di inclusione scolastica che si avvale **dell'utilizzo di sussidi didattici** che si fonda sui principi ICF e prevede, quindi, una descrizione documentata del bisogno dell'alunno e del contesto

Ausilio/sussidio didattico individuato rappresenta l'elemento facilitatore nel processo di inclusione

Sussidi didattici e attrezzature tecniche, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico nell'ambito delle tecnologie assistive per la didattica inclusiva all'art.1, c.2 del D.Dip. 743 del 01.06.2021

Azioni di accompagnamento del CTS

Contatti con le Istituzioni scolastiche della provincia per le azioni di supporto necessarie durante tutto il percorso.

Fungere da facilitatori nella stesura del progetto

Fornire consulenza specifica sulla scelta degli ausili/sussidi e su eventuali problematiche durante la compilazione dei progetti.

Sorge la necessità di una **figura stabile di riferimento** che serva *da interfaccia tra la propria scuola e il CTS (referenti per l' inclusione di Istituto; referente del progetto)*

Classificazione ISO 9999

Alla richiesta di ausilio o sussidio si deve indicare il codice ISO selezionandolo tra tutti quelli presenti nell'Allegato Tecnico e, ovviamente, la scelta viene fatta in base alla destinazione d'uso del bene.

TECNOLOGIE ASSISTIVE/AUSILI TECNICI

05 -Ausili per l'apprendimento e l'esercizio di abilità

22 -Ausili per la comunicazione e la gestione dell'informazione

SUSSIDI DIDATTICI

09 -Ausili per la cura personale

12 -Ausili per la mobilità personale

24 -Ausili per la manovra di oggetti o dispositivi

28 -Ausili per le attività lavorative

30 -Ausili per le attività ricreative

Agli ausili strettamente didattici è stato aggiunto un set di codici collaterali, es. per il vestiario o per il supporto alla mobilità

Non tutte le classi sono indicate nell'allegato tecnico

Si tratta evidentemente di una distinzione utilitaristica ... che peraltro non risolve il problema di uno stesso bene inquadrato in due codici diversi (esistono giochi per l'apprendimento di abilità e, viceversa, ausili per l'apprendimento e l'esercizio di abilità con modalità ludica)

04 -Ausili per l'assistenza di funzioni corporee

05 -Ausili per l'apprendimento e l'esercizio di abilità

06 -Ortesi e protesi

09 -Ausili per la cura personale

12 -Ausili la mobilità personale

15 -Ausili per le attività domestiche

18 -Mobilia, impianti e arredi

22 -Ausili per la comunicazione e la gestione dell'informazione

24 -Ausili per la manovra di oggetti o dispositivi

27 -Ausili per il controllo delle condizioni ambientali

28 -Ausili per le attività lavorative

30 -Ausili per le attività ricreative



- 22.21.09.S01 Comunicatori simbolici con uscita vocale Dispositivo per la comunicazione costituito da una tastiera o un'area sensibile al tocco suddivisa in celle. Quando una cella viene attivata viene riprodotto un messaggio tramite sintesi vocale o voce registrata.
- 22.21.09.S02 Comunicatori alfabetici. Dispositivi per la comunicazione tramite scrittura su una tastiera. Il messaggio composto può essere rappresentato su un display, vocalizzato tramite sintesi vocale o stampato su carta.
- 22.21.09.S03 Comunicatori dinamici.
- 22.21.12 Software per la comunicazione interpersonale.
- 22.21.12.S01 Software per comunicazione interpersonale. Software, installabili su un computer o dispositivi mobili (palmare, smartphone, ...), che abilitano il dispositivo a funzionare come comunicatore simbolico o alfabetico.
- 22.21.12.S02 Strumenti per creare griglie per software per la comunicazione.

22.27 Ausili per indicazioni, segnalazioni, promemoria e allarmi

- 22.27.15 Calendari e agende
- 22.27.15.S01 Agende elettroniche.
- 22.27.15.S02 Calendari software.
- 22.27.18 Allarmi di sicurezza personale.

22.30 Ausili per leggere

- 22.30.03 Materiali di lettura con uscita acustica. Comprende lettori di documenti digitali (software in grado di interpretare il testo digitale e di trasformarlo in formato vocale) e servizi per la conversione da testo a file audio di documenti digitali.
- 22.30.03.S01 Lettori di documenti digitali.
- 22.30.03.S02 Servizi per la conversione da testo a file audio di documenti digitali.
- 22.30.06 Materiali di lettura stampati a dimensioni ingrandite.
- 22.30.06.S01 Materiali di lettura stampati a caratteri ingranditi.
- 22.30.09 Materiale di lettura multimediale.
- 22.30.12 Ausili voltapagina.
- 22.30.15 Leggii, strumenti atti a sostenere libri o riviste in posizione funzionale per la lettura indipendentemente dalla posizione della persona che deve leggere.
- 22.30.15.S01 Leggii.
- 22.30.18 Maschere per lettura e tiposcopi - Dispositivi che rendono visibile un'area limitata di testo alla volta.
- 22.30.21 Macchine per il riconoscimento dei caratteri
- 22.30.21.S01 Software per il riconoscimento di caratteri (OCR)
- 22.30.21.S02 Dispositivi completi, hardware e software, per la lettura alternativa di documenti cartacei
- 22.30.24 Materiale di lettura tattile. Compresi libri Braille, tavole a rilievo e libri tattili per l'infanzia.

**22.33 Computer e terminali**

- 22.33.03 Computer da tavolo (non portatili).
- 22.33.03.S01 Computer da tavolo.
- 22.33.06 Computer portatili e palmari.
- 22.33.06.S01 Computer palmari, compresi tablet e smartphone.
- 22.33.06.S02 Computer portatili.
- 22.33.06.S03 Custodie per computer.
- 22.33.12 Sistemi operativi.
- 22.33.12.S01 Interfacce software per computer o dispositivi mobili.
- 22.33.12.S02 Sistemi operativi.
- 22.33.18 Accessori per computer e reti. Compresa anche protezioni antiurto per proteggere da cadute accidentali, soprattutto per tablet e smartphone.

22.36 Dispositivi di ingresso per computer

- 22.36.03 Tastiere.
- 22.36.03.S01 Strumenti per la configurazione di tastiere programmabili
- 22.36.03.S02 Scudi per tastiera o tastiera già completa di scudo
- 22.36.03.S03 Tastiere con design speciale. Includono, ad esempio, le tastiere ingrandite, ridotte, le tastiere ergonomiche, le tastiere ad alta leggibilità, le tastiere Braille...
- 22.36.03.S04 Tastiere programmabili
- 22.36.12 Dispositivi di ingresso alternativi.
- 22.36.12.S01 Software per accesso del computer a scansione. Per i sensori vedi 24.09.18
- 22.36.12.S02 Sistemi di riconoscimento vocale.
- 22.36.12.S03 Sistemi a controllo oculare.
- 22.36.15 Accessori a sistemi di ingresso. Dispositivi per collegare i sistemi di ingresso con il computer.
- 22.36.15.S01 Accessori per adattamento del computer. Dispositivi hardware o software che consentono l'adattamento delle funzionalità del computer.
- 22.36.15.S02 Interfacce per sensori - Interfacce per connettere sensori di comando (interruttori) a dispositivi per consentirne, ad esempio, il controllo a scansione.
- 22.36.18 Software di ingresso per computer.
- 22.36.18.S01 Emulatori di tastiera. Software che riproducono a video la tastiera per permettere l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.
- 22.36.18.S02 Software per controllo del mouse Software che permettono di controllare il movimento e/o le funzioni di selezione (click) del mouse, facilitando l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.
- 22.36.18.S03 Software di predizione di parola. Software progettati per velocizzare o facilitare la scrittura attraverso un completamento automatico delle parole e/o la predizione della parola successiva a quella digitata.
- 22.36.18.S05 Software per regolare la risposta di dispositivi di input. Software che permettono di modificare il funzionamento di dispositivi di input (come ad esempio mouse,

Classificazione ISO 9999

sistema di classificazione internazionale degli ausili, approvato come norma europea EN ISO 9999 (EASTIN, Rete Informativa Europea sulle Tecnologie Assistive)

referente per l'Italia è il SIVA, Centro Ausili della Fondazione Don Carlo Gnocchi di Milano (portale.siva.it)

è una classificazione che riguarda soprattutto materiale di tipo sanitario, ausili protesici e informatici, strumenti per la riabilitazione, ecc.

solo una piccola parte delle voci ha attinenza con la scuola

Ha una struttura gerarchica con indicatori divisi in tre livelli, definiti classi, sottoclassi, divisioni -in alcuni casi viene definito anche un quarto livello (sottodivisione)



1°liv. **classe** **22**- Ausili per la comunicazione e la gestione dell'informazione

2°liv. **Sottoclasse** 22.**33**-Computer e terminali

3°liv. **divisione** 22.33.**06**-Computer portatili e palmari

4°liv. **sottodivisione** 22.33.06.**S02**-Computer portatili

<file:///C:/Users/User/Desktop/corso%20178/Tabella%20Codici%20ISO%209999.pdf>

Il Portale SIVA <http://portale.siva.it> contiene un sottoinsieme dei codici UNI EN ISO 9999:2016, indirizzando anche verso un possibile elenco di prodotti corrispondenti ai diversi codici;
si raccomanda di prestare attenzione all'aggiornamento e all'appropriatezza dei prodotti suggeriti;

Il Portale Essediquadro <https://sd2.itd.cnr.it> orientato alla documentazione e all'orientamento sul software didattico e altre risorse digitali in particolare per soluzioni APP mobile/WEB; è organizzato per tematiche (es. social book creator, iLatinista, Bambini allenatori cervello, ecc.) e indica per quella tematica un elenco di possibili prodotti. Anche in questo caso si raccomanda di prestare attenzione all'aggiornamento e all'appropriatezza dei prodotti suggeriti;

- Il Portale internazionale degli ausili tecnici per l'autonomia EASTIN

<http://www.eastin.eu> dove,

analogamente ai precedenti, è possibile farsi un'idea delle soluzioni possibili ai vari problemi che una persona con disabilità; il Portale fa riferimento alla codifica ISO 9999:2016 e vale anche in questo caso l'attenzione all'aggiornamento e all'appropriatezza dei prodotti suggeriti;

- il Portale AgID per quanto riguarda la documentazione dei codici ISO 9999:2017 Livello 22

https://trasparenza.agid.gov.it/moduli/downloadFile.php?file=oggetto_allegati/19356_9082400_0Allegato+3+-+Prodotti+per+la+classe+22+della+UNI+EU+ISO+9999-2017+relativa+alla+comunicazione+e+gestione+dellinformazione.pdf

;

- Il Portale Ministero Salute (che fa riferimento a una vecchia versione ISO 9999:1998) al fine di

escludere alcune categorie di Codici ISO 9999 (ad es. i codici degli ausili protesici).

https://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pagineAree_1312_listaFile_itemName_0_file.pdf

Deve essere precisato che la codifica ISO è funzionale a verificare l'ammissibilità degli ausili/

Le Istituzioni scolastiche possono presentare, sulla base delle necessità individuate nel **Piano Educativo Individualizzato**, specifici progetti nelle seguenti aree:

a) acquisizione in comodato d'uso

di sussidi didattici e ausili tecnici

(rif.: Allegato1 “*Selezione dei Codici ISO 9999*”)

b) adattamento o trasformazione

di sussidi didattici e ausili tecnici

già in dotazione all'Istituzione scolastica

c) qualsiasi servizio necessario a rendere il sussidio didattico o l'ausilio tecnico

effettivamente utilizzabile (*installazione, personalizzazione, formazione e assistenza all'utilizzo, manutenzione e costi tecnici di funzionamento, ecc.*) anche mediante convenzioni con centri specializzati nelle tecnologie assistive, aventi funzione di consulenza pedagogica, di produzione e adattamento di specifico materiale didattico

- acquisto di un unico ausilio(tecnologia assistiva) o di un *sistema* composto da più dispositivi, inclusi eventuali servizi accessori inclusi nella fornitura

- acquisto di un unico sussidio didattico o di un *sistema* composto da più elementi, inclusi eventuali servizi accessori inclusi nella fornitura

- Installazione
- Manutenzione
- Altro

- adattamento o trasformazione di un dispositivo esistente (ausilio o sussidio)

- acquisizione di servizi di accompagnamento



- Formazione iniziale in presenza
- Ripristino configurazione di fabbrica
- Sanificazione
- Altro

SUPPORTO FORMATIVO:

-Intervento di consulenza o formazione tecnico-metodologica per l'uso dell'ausilio/sistema, adattamento o servizio

SUPPORTO TECNICO OPERATIVO:

- Supporto per lo sviluppo di applicazioni personalizzate
- Follow-up tecnico metodologico per uso ausilio
- Integrazione con altri sistemi tecnologici
- Adattamento personalizzato della configurazione
- Altro

Non più del 30% della somma assegnata ai Centri territoriali di supporto può essere destinato all'acquisizione di servizi finalizzati al miglior utilizzo dei sussidi didattici in dotazione alle istituzioni scolastiche..... possibilità di richiedere interventi di esperti a supporto dell'attuazione del progetto nella fase di utilizzo della soluzione richiesta (supporto formativo e supporto tecnico-operativo), ovvero una volta che l'ausilio/sussidio è stato fornito all'alunno. Tali interventi sono finalizzati al corretto ed efficace utilizzo dell'ausilio/sussidio nel percorso

Almeno il 70% della somma assegnata deve essere destinato all'acquisto e alla manutenzione dei sussidi didattici.

UN PROGETTO PER CIASCUN ALUNNO

*I progetti sono da predisporre sulla base delle necessità individuate nel PEI, pertanto sarà presentato un **progetto per ciascun alunno** con disabilità per il quale sia ritenuto necessario l'ausilio/sussidio, riportando indicazioni sulla diagnosi funzionale dell'alunno, i bisogni in base ai quali viene richiesto l'ausilio/sussidio e le finalità da perseguire con il suo utilizzo*

*La richiesta deve essere a beneficio di un singolo; pertanto le richieste di più elementi andranno opportunamente motivate. Ad es. è possibile l'acquisto di due o più dispositivi di input per favorire l'ottimale accesso al computer (concetto di "sistema"), ma non è possibile richiedere 2 o più PC. Allo stesso modo non è possibile indicare sul Portale 2 componenti caratterizzati dallo stesso **Codice ISO 9999***

PRIVACY

I progetti non devono riportare dati sensibili riferiti agli alunni ai quali i sussidi sono destinati, ma devono riportare un codice identificativo, la cui corrispondenza sarà nota solo al titolare del trattamento dei dati sensibili presso ciascuna istituzione scolastica

Un unico ausilio/sussidio per alunno, salvo richiesta di un **sistema**
*Ciascun progetto deve prevedere la richiesta di un solo ausilio/sussidio
didattico, salvo il caso di un sistema ausili.*

*Ad es.: Postazione dedicata PC + screen reader+ display braille, oppure
Tastiera espansa + mouse a trackball*

La scelta deve mettere in gioco competenze necessariamente multidisciplinari per poter effettuare una valutazione adeguata e per elaborare un progetto organico intorno all'adozione di un sistema di ausilio che implica in molti casi l'esigenza di personalizzazione rispetto agli aspetti tecnici

Gli interventi in questo settore richiedono, infatti, competenze pluridisciplinari e progetti articolati: per trovare la soluzione dell'ausilio più giusta può essere necessario l'intervento di esperti in ambito riabilitativo, educativo, tecnologico, oltre che psicologico o medico. (équipe multidisciplinare)

(www.centriausili.it)

Dare indicazioni dettagliate sull'ausilio/sussidio richiesto

Le richieste non dovranno identificare case produttrici specifiche ma il nome commerciale e le caratteristiche tecnico/funzionali degli ausili/sussidi richiesti. Ad es.:

PC All-in-one: dimensioni schermo? processore? memoria RAM? Hard disk?
Sist. Operativo?

Banco monoposto regolabile con incavo: (dimensioni piano? inclinazioni possibili? con ruote? accessibilità con carrozzina? ...)

Allegare eventualmente scheda tecnica esemplificativa

Licenze d'uso (software)

Verificare i vincoli di licenze. In molti casi non possono essere disinstallati e installati in un altro PC, in quanto il proprietario del PC e del SW devono coincidere, e quindi non possono essere dati in comodato d'uso. Indicare quindi le precise caratteristiche evidenziando l'eventuale esistenza di analoghi prodotti SW free, in modo da fornire elementi di valutazione sulla necessità di acquisto di quello specifico prodotto.

Costi *I costi indicati devono essere comprensivi di IVA e rilevati da listini o da offerte di ditte specializzate nel settore. Va chiarito che si tratta di cifre di stima, utili ad orientare i CTS nella predisposizione dei piani di spesa.*

Riferirsi al MePA Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione

A seguito degli acquisti, gli ausili/sussidi, assegnati al singolo alunno per cui era stato presentato il progetto, sono consegnati in comodato d'uso alle scuole fino al termine del ciclo di istruzione.

Alla naturale scadenza o in caso di trasferimento dell'allievo in altra scuola, si effettuano il **recesso e la restituzione dell'ausilio.**

L'ausilio **rimane in possesso del Centro** che può cederlo nuovamente in comodato d'uso alla scuola dove l'alunno si è trasferito o se non più necessario ad un'altra istituzione scolastica che ne fa richiesta ed ha intenzione di utilizzarlo per un proprio alunno

M.I. -INDIRE

Portale Ausili “Strumenti e ausili didattici per la disabilità”

utile a tutti gli attori coinvolti nel processo di inclusione con previsione di utilizzo di ausili/sussidi didattici (pubblicazione bandi e normativa di riferimento, presentazione progetti, ecc.)

<https://ausilididattici.indire.it/>

ACCESSO RISERVATO

Ciascun Dirigente scolastico accede a questa funzione attraverso le proprie credenziali SIDI con possibilità di autorizzarne l'accesso anche ad ulteriori figure, profilandole attraverso la funzione Gestione Utente del SIDI stesso.

*Una volta effettuato l'accesso, gli Istituti scolastici visualizzeranno il bando emesso dal proprio USR e potranno iniziare la compilazione delle **schede progetto**.*



BANDI
i bandi pubblicati dagli UU.SS.RR



NUOVI FONDI PER AUSILI E SUSSIDI PER LA DISABILITÀ

La legge 30 dicembre 2020, n. 178, articolo 1 comma 962, destina un finanziamento di 10 milioni di euro l'anno (aa.ss. 2021/22, 2022/23, 2023/24) per l'acquisto di sussidi didattici e dei servizi necessari al loro migliore utilizzo, per le istituzioni scolastiche che accolgano alunne e alunni, studentesse e studenti con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104.

[APPROFONDISCI](#)

BANDI



ACCESSO RISERVATO

Ciascun Dirigente scolastico accede a questa funzione attraverso le proprie credenziali SIDI con possibilità di autorizzarne l'accesso anche ad ulteriori figure, profilandole attraverso la funzione Gestione Utenze del SIDI stesso. Una volta effettuato l'accesso, gli Istituti scolastici visualizzeranno il bando emesso dal proprioUSR e potranno iniziare la compilazione delle schede progetto.



SSIDI E DEGLI AUSILI

Nell'ottica del razionale utilizzo delle risorse, è istituita l'Anagrafe nazionale degli strumenti e degli ausili per la didattica degli alunni con disabilità, finalizzata alla ricognizione delle dotazioni in possesso delle Istituzioni scolastiche, nonché ai fabbisogni di adattamento e trasformazione degli stessi.

[APPROFONDISCI](#)



NEWS

Le graduatorie
dei progetti



NUOVI FONDI PER L'ACQUISTO DI AIDI E SUSSIDI PER LA DISABILITÀ

La legge 30 dicembre 2020, n. 178, articolo 1 comma 962, destina un finanziamento di 10 milioni di euro l'anno (aa.ss. 2021/22, 2022/23, 2023/24) per l'acquisto di sussidi didattici e dei servizi necessari al loro migliore utilizzo, per le istituzioni scolastiche che accolgano alunne e alunni, studentesse e studenti con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104.

[APPROFONDISCI](#)

BANDI



M.I. -INDIRE

Portale Ausili "Strumenti e ausili didattici per la disabilità"

utile a tutti gli attori coinvolti nel processo di inclusione con previsione di utilizzo di ausili/sussidi didattici (pubblicazione bandi e normativa di riferimento, presentazione progetti, ecc.)

<https://ausilididattici.indire.it/>

L'ANAGRAFE DEI SUSSIDI E DEGLI AUSILI DIDATTICI

Nell'ottica del razionale utilizzo delle risorse, è istituita l'Anagrafe nazionale degli strumenti e degli ausili per la didattica degli alunni con disabilità, finalizzata alla ricognizione delle dotazioni in possesso delle Istituzioni scolastiche, nonché ai fabbisogni di adattamento e personalizzazione degli stessi.

PROFONDISCI

BANDI



Per il triennio 2021-2023 sono stati stanziati 30 milioni di euro per l'acquisto di ausili e sussidi didattici a favore di alunni e studenti con disabilità. L'intervento è finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle

Arasaac Centro Aragonese di Comunicazione Aumentativa Alternativa

<https://arasaac.org/>

Quaderni di comunicazione con pittogrammi arasaac

<https://aulaabierta.arasaac.org/it/archivos/Items%20de%20portfolio/comunicazione-quaderni-per-rifugiati-di-ucraina>

Quaderno di supporto alla comunicazione

<https://www.simcaa.it/showcase/index.php/quaderno-cao>

Il servizio per la documentazione e l'orientamento sul software didattico ITD CNR

<https://sd2.itd.cnr.it/>

Software didattico per la scuola primaria

<https://www.ivana.it/jm/Home>

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Formazione in servizio del personale docente a
i fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai
sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dice
mbre 2020, n. 178